

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ
«Кедровый кадетский
корпус»
_____ М.В. Бушин
« ____ » _____ 2021г

Программа
по формированию законопослушного
поведения обучающихся на 2021-2025 гг.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ на 2021 – 2025 годы.

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся на 2021 – 2025 годы.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124 - - ФЗ от 24.08.1998 года; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Семейный кодекс РФ; - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 года; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ № 996-Р от 29.05.2015 года; - Закон Красноярского края «О защите прав ребенка» № 12-961 от 02.11.2000 года.
Целевая группа:	Обучающиеся ОО
Цель программы:	Формирование законопослушного поведения обучающихся.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить обучающихся с нормами основных законов в сфере прав и обязанностей человека и нормами ответственности за их несоблюдение; 2. Формировать грамотного и безопасного поведения в различных социальных ситуациях; 3. Развивать самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки.
Сроки реализации программы:	Четыре года (2021 – 2025 годы)
Этапы реализации программы: 1. Подготовительный этап. 2. Практический этап. 3. Аналитический этап.	<p>1. Сентябрь – октябрь 2021 года. Цель: подготовка условий для формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативно-правовую базу; 2. Разработать план мероприятий по формированию законопослушного и безопасного поведения. <p>2. Ноябрь 2021 – май 2025 года. Цель: реализация программы по формированию законопослушного поведения обучающихся. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить эффективные формы и методы воспитательного воздействия; 2. Вовлечь в систему деятельности обучающихся, родителей и педагогов; 3. Вовлечь в систему формирования законопослушного поведения представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. <p>Июнь 2025 года. Анализ итогов реализации программы.</p>
Основные направления реализации программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении; - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в корпусе,

	принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; - выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; - привлечение обучающихся к участию в мероприятиях дополнительного образования; - осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
Ожидаемые результаты:	- формирование правовой культуры обучающихся, уважение и соблюдение прав и законов; - владение обучающимися навыками безопасного поведения; - владение обучающимися системой знаний в области прав и обязанностей, норм законов и ответственности за их несоблюдение, умение обучающимися применять знания на практике; - законопослушное поведение обучающихся.
Система организации и контроля за исполнением программы.	Контроль за ходом реализации программы осуществляет администрация корпуса.

ВВЕДЕНИЕ.

Правовое воспитание – одно из важнейших условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в целом в обществе.

Проявление правового и законопослушного поведения обучающихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относятся знания системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процесс правомерного социально-активного поведения.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в обществе достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности совершённых н/л, а следовательно, и в среде школьников, рост числа неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей, является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской, и в подростковой среде. Поэтому необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы, ее решение.

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

2.1. Постановка проблемы.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является воспитание ребёнка. Актуальность проблемы заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция увеличения числа детей девиантным поведением. Причины отклонений в поведении ребёнка возникают как результат политической, социально – экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультур, изменения в содержании ценностных ориентаций молодёжи, неблагоприятных семейно – бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемии разводов. Всё это подрывает уверенность ребёнка в себе, его способность в самореализации, самоутверждению в жизненно важных ситуациях. Разработчики программы считают, что только через повышение уровня правовой культуры учащихся, учителей и родителей, через профилактическую работу можно помочь детям адаптироваться в современной жизни, реализовать свои права и достойно выполнять свои обязанности.

2.2. Цель и задачи программы, показатели эффективности программы.

Цель программы: формирование законопослушного поведения.

Задачи программы:

- повысить уровень правовой культуры учителей, учащихся и родителей через нормативно – правовое обеспечение;
- добиться выполнения Закона «Об образовании», Устава корпуса через учебно – воспитательную деятельность;
- организовать занятость учащихся в свободное время;
- оказать помощь детям, воспитывающимся в социально неблагополучных семьях;
- помочь учащимся в профориентации и успешной социализации.

Показатели эффективности программы.

- **«Система знаний в области прав и обязанностей человека».** Показатели: (Показатели: знание норм основных законов в сфере прав и обязанностей человека и ответственности за их несоблюдение, уважение к закону, соблюдение норм закона.
- **«Сформированность навыков законопослушного поведения».** Показатели: законопослушное поведение обучающихся, отсутствие в корпусе несовершеннолетних, нарушающих нормы законодательства РФ, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН.
- **«Сформированность навыков социально одобряемого поведения».** Показатели: умение несовершеннолетних конструктивно взаимодействовать с окружающими, разрешать конфликтные ситуации с помощью медиативных технологий (конструктивных), отсутствие обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутрикорпусном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений.
- **«Сформированность навыков безопасного поведения».** Показатели: умение обучающихся в жизненных ситуациях избегать неоправданный риск, сохранять свою безопасность, нести ответственность за свое поведение.

2.3. Сроки реализации программы: 2021 – 2025 годы.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап: сентябрь – октябрь 2021 года.

Этот этап характеризуется тем, что необходимо изучить нормативно-правовую базу и разработать план мероприятий по формированию законопослушного поведения.

2. Практический этап: ноябрь 2021 года – май 2025 года.

Деятельностью этого этапа является вовлечение в систему деятельности по формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся, родителей, педагогов, а также представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предусматривается совместная работа образовательной организации с субъектами профилактики.

3. Аналитический этап: июнь 2025 года.

Анализ итогов реализации программы.

2.4. Механизм реализации программы.

Нормативно-правовая база:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124 - - ФЗ от 24.08.1998 года;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ № 996-Р от 29.05.2015 года;
- Закон Красноярского края «О защите прав ребенка» № 12-961 от 02.11.2000 года;
- Кодексы (гражданский, семейный, уголовный)

Приоритетные направления:

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного и безопасного поведения несовершеннолетних;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в гимназии, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- привлечение к участию обучающихся в ДО.

Содержание деятельности и формы:

В основу реализации программы с обучающимися корпуса заложены разнообразные формы и методы работы по формированию законопослушного поведения:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении.
2. Оказание консультативной помощи родителям.
3. Привлечение обучающихся к участию в ДО.
4. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:
 - классные часы, беседы, тренинги, игры, занятия и др.;
 - КТД (акции, конкурсы, флешмобы, квесты, мастер-классы);
 - тестирования, анкетирования, социальные опросы;
 - просмотр фильмов и роликов о правах и обязанностях, нормах законов и ответственности за их несоблюдение;
 - обучающие семинары, лектории, круглые столы, дискуссии для детей, педагогов и родителей с привлечением межведомственных организаций;
 - организация участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, акций краевого и городского уровней;
 - информационно-просветительская работа для участников образовательного процесса (выпуск и распространение информационно-методических материалов для обучающихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного и безопасного поведения обучающихся; информационные стенды по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.)

Ресурсы для выполнения программы:

1. Кадровые – социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги ДО, воспитатели.
2. Материально-техническое обеспечение для просмотра фильмов и видеороликов, стенды.

Программа основывается на принципах:

Законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних (п. 2, ст. 2 ФЗ 120-ФЗ).

3.Перечень мероприятий программы.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Подготовительный этап: сентябрь – октябрь 2021 года. Цель: подготовка условий для формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности. Задачи:			
1. Изучить нормативно-правовую базу;			
2. Разработать план мероприятий по формированию законопослушного и безопасного поведения.			
1.	Формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы правового воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Сентябрь – октябрь 2021 года.	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
2.	Изучение нормативно – правовой базы при разработке и утверждении программы по формированию законопослушного поведения обучающихся	Ноябрь 2021 – март 2022	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
3.	Разработка, обсуждение и утверждение календарного плана мероприятий по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Ноябрь 2021 года.	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
2.Практический этап: ноябрь 2021 года – май 2025 года. Цель: реализация программы по формированию законопослушного поведения обучающихся. Задачи:			
1. Вовлечь в систему деятельности обучающихся, родителей и педагогов;			

2. Вовлечь в систему формирования законопослушного поведения представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Организационно-профилактическая работа.

1.	Деятельность по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении.	В течение срока реализации программы.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, привлеченные специалисты.
4.	Привлечение несовершеннолетних к участию в ДО.	В течение срока реализации программы.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, привлеченные специалисты.
5.	Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.	В течение срока реализации программы.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, привлеченные специалисты.

Практическая деятельность.

1.	Семинары, лектории, круглые столы, тренинги, беседы, квесты, мастер-классы, флешмобы, дискуссии для детей, педагогов, родителей.	В течение срока реализации программы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, привлеченные специалисты.
2.	Выпуск и распространение информационно-методических материалов, направленных на формирование законопослушного и безопасного поведения несовершеннолетних для обучающихся, родителей.	В течение срока реализации программы	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
3.	Организация участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, акций краевого и городского уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся.	В течение срока реализации программы	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО.
4.	Вовлечение обучающихся в ДО.	В течение срока реализации программы	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО.
5.	Информационные стенды по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.	1 раз в квартал.	Социальный педагог, воспитатели.
6.	Организация обучающихся в период каникул.	В течение срока реализации программы	Зам. директора по ВР, воспитатели.
7.	Родительские собрания в 5 – 11 классах.	В течение срока реализации программы	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог.
8.	Привлечение представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	В течение срока реализации программы	Зам. директора по ВР, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог.
9.	Знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с Уставом корпуса, правилами поведения.	В течение срока реализации программы	Зам. директора по ВР, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог.
10.	Неделя права	Декабрь.	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, учителя

			истории и обществознания.
11.	Контроль за посещаемостью обучающихся, работа с семьями обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	Ежедневно по мере необходимости.	Социальный педагог, воспитатели.
12.	Групповые занятия и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).	По мере необходимости.	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
13.	Вовлечение обучающихся в кадетские, городские и краевые мероприятия.	В течение срока реализации программы	Социальный педагог, воспитатели, педагог-организатор, педагоги ДО.
3. Аналитический этап: июнь 2025 года. Анализ итогов реализации программы. Обобщение результатов, коррекция затруднений в ходе реализации программы.			

4. Оценка ожидаемой эффективности программы.

Оценка эффективности реализации программы по формированию законопослушного поведения обучающихся призвана способствовать формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности. В результате обучающиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и обязанностей, норм законов, ответственности за их несоблюдение, уметь применять полученные знания на практике;
- уважать и соблюдать права и законы;
- быть законопослушными гражданами;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость;
- обладать навыками безопасного и ответственного поведения;
- уметь конструктивно решать конфликтные ситуации.

	Критерии эффективности.	Показатели.
1.	Система знаний в области прав и обязанностей человека и ответственности за их несоблюдение.	Отличный уровень знаний – от 90 % до 100% усвоенных знаний; Хороший уровень знаний – от 70 % до 90 % усвоенных знаний; Удовлетворительный уровень знаний – от 50 % до 70 % усвоенных знаний; Неудовлетворительный уровень знаний – от 0 % до 50 % усвоенных знаний. Форма оценки знаний – тест.
2.	Сформированность навыков законопослушного поведения.	Отличный уровень сформированности навыков – 0 % обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения; Хороший уровень сформированности навыков - от 0% до 10 % обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения; Удовлетворительный уровень сформированности навыков – от 10% до 20 % обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения; Неудовлетворительный уровень сформированности навыков – от 20 % до 100% обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения. Форма оценки уровня сформированности навыка – количество обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения.
3.	Сформированность навыков социально одобряемого поведения.	Отличный уровень сформированности навыков – 0 % обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений; Хороший уровень сформированности навыков - от 0% до 10 % обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине

		<p>совершения административных правонарушений; Удовлетворительный уровень сформированности навыков – от 10% до 20 % обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений; Неудовлетворительный уровень сформированности навыков – от 20 % до 100% обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений. Форма оценки уровня сформированности навыка – количество обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений.</p>
4.	Сформированность навыков безопасного поведения.	<p>Отличный уровень сформированности навыков – 0 % обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения; Хороший уровень сформированности навыков - от 0% до 10 % обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения; Удовлетворительный уровень сформированности навыков – от 10% до 20 % обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения; Неудовлетворительный уровень сформированности навыков – от 20 % до 100% обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения; Форма оценки уровня сформированности навыка – количество обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения.</p>

Заместитель директора по воспитательной работе
 КГБОУ «Кедровый кадетский корпус»

В.В. Ковалев