Утвержден
приказом директора
КГБОУ «Кедровый кадетский корпус»
М.В.Бушин
№ 167/а от «07» апреля 2023г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кедровый кадетский корпус»
(полное наименование ОУ в соответствии с Уставом)

Самообследование КГБОУ «Кедровый кадетский корпус» (далее – Корпус) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом КГБОУ «Кедровый кадетский корпус», Положением о порядке проведения самообследования КГБОУ «Кедровый кадетский корпус».

Положение о порядке проведения самообследования (далее - Положение) разработано в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится администрацией Корпуса ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа.

Раздел I. Общие сведения об образовательном учреждении

Название ОУ по Уставу	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кедровый кадетский корпус»
Тип ОО	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Учредитель	министерство образования Красноярского края
Год основания ОУ,	2012 год, Красноярский край, пгт. Кедровый,

месторасположение	пл.Ленина, 1
Юридический адрес	660910, Красноярский край, пгт. Кедровый, пл.Ленина, 1
Телефон	8 (391) 33-28-065
E - mail	Kedrovy-kadet@list.ru
Сайт ОУ	http:// kedrovy-kadet124.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бушин Михаил Владимирович
Лицензия	Серия 24Л01 0002167, регистрационный № 8974 от 05.10.2016 г., бессрочно
Аккредитация	Серия 24А01 0001140, регистрационный № 4662 от 03.10.2016 г., сроком до 2025 года
Форма ученического самоуправления	Кадетский парламент
Формы государственно - общественного управления	Совет Корпуса Педагогический совет Родительский комитет Общее собрание трудового коллектива
Режим работы Корпуса	Школа полного дня 6-дневная учебная неделя Продолжительность урока – 45 минут Учебные занятия проходят в одну смену

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Кедровый кадетский корпус» создан по инициативе А.И.Лебедя, на основании Постановления Совета администрации Красноярского края от 25.06.2002 № 212-п «О создании государственного образовательного учреждения «Кадетская школа-интернат «Кедровый».

Организация учебного процесса:

Уставом Корпуса регламентированы права и свободы обучающихся, гарантированные Законом «Об образовании в РФ» (ст.43), права и свободы педагогических работников (ст.47), права и обязанности родителей (законных представителей) (ст.44), в том числе право родителей (законных представителей) на ознакомление с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами.

Приём в Корпус осуществляется на основании порядка и правила приёма обучающихся в КГБОУ «Кедровый кадетский корпус».

Учебный процесс в корпусе осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами:

- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Режим работы Корпуса – шестидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков – 45 минут.

Организация учебного процесса в Корпусе осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ», образовательными программами и расписанием занятий. С учётом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы в Корпусе осваиваются в очной форме. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. По окончании освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающиеся должны овладеть следующими результатами:

- личностными, включающими готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметными, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметными, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основное общее образование является базой для освоения среднего общего образования и среднего профессионального образования. Оно предусматривает предпрофильную подготовку, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных, расширенных и углублённых программ. В 8-9 классах вводятся курсы по выбору, которые готовят к сознательному выбору профильного класса и дальнейшему профессиональному самоопределению.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Содержание среднего общего образования в Корпусе определяется программами, разрабатываемыми, утверждёнными и реализуемыми Корпусом самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Образование в 10-11 классах является профильным. Профильные классы формируются в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими предпрофильную подготовку и профильное обучение. В 2022 году – Универсальный профиль (10-11 классы).

Структура классов на начало 2022/ 23 учебного года:

ступени	Основная общеобразовательная программа (базовый уровень)		Основная общеобразовательная программа, обеспечивающая профильный уровень		итого	
5 класс	3	63	-	-	3	63
6 класс	2	42	-	-	2	42
7 класс	2	39	-	-	2	39
8 класс	2	44	-	-	2	44
9 класс	2	39	-	-	2	39
Итого на II ступени	*11*	*227*	-	-	*11*	*227*
10 класс	-	-	2	37	2	37
11 класс	-	-	2	34	2	34
Итого на III ступени	-	-	*4*	*71*	*4*	*71*
Всего в ОУ	**11**	**226**	**4**	**71**	**15**	**297**

Раздел II. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления:

Управление Корпуса осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Красноярского края и Уставом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1	Директор	Бушин Михаил Владимирович
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Леонтьева Наталья Евгеньевна
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ковалёв Владимир Владимирович
4	Заместитель директора по	Шеметов Андрей Васильевич

	административно-хозяйственной части	
5	Методист	Захватова Светлана Эдуардовна
6	Методист	Андрущенко Ольга Николаевна
7	Методист ДО	Козлова Эльвира Фаритовна

Общее управление Корпусом осуществляет директор М.В.Бушин в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора Корпуса являются осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Педагогический совет, Совет Корпуса, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора Леонтьева Н.Е., Ковалёв В.В. – заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Руководители структурных подразделений:

Зезюлькина Наталья Николаевна – заведующая библиотекой;

Лукин Егор Александрович – заведующий зравпунктом;

Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Дата аттестации	Окончание срока аттестации	Пед. стаж на 31.12.22

Храмцова Ирина Анатольевна – заведующая столовой;

Ковалёва Анна Владимировна – экономист;

Василовская Наталья Сергеевна – юрист;

Ковалёва Алёна Сергеевна – инспектор по кадрам.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

-Совет Корпуса;

-Педагогический совет;

-Общее собрание трудового коллектива;

-Родительский комитет;

-Кадетский парламент.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Корпуса.

Основные формы координации деятельности:

-план внутришкольного контроля.

2.2. 2.2. Кадровая структура:

Педагогические работники:

Бушин Михаил Владимирович	Директор	Высшее				1 г 9 м
Зезюлькина Наталья Николаевна	Заведующая библиотекой Педагог ДО	Высшее	Первая	29.04.2021	29.04.2026	31г 11м
Адыева Анастасия Анатольевна	Педагог ДО	Высшее	Без категории			5л 3м
Астанин Олег Михайлович	Преподаватель-организатор, учитель ОБЖ	Ср.-проф.	Первая	25.04.2019	25.04.2024	25л 2м
Бархатова Елена Михайловна	Учитель ИЗО Педагог ДО	Высшее	Первая	27.12.2018	27.12.2023	22г 4м
Баклыкова Наталья Владимировна	Учитель английского языка	Высшее	Первая	01.03.2023	01.03.2028	26л 4м
Воронова Светлана Анатольевна	Учитель истории и обществознания	Высшее	Первая	26.10.2022	26.10.2027	31г 1м
Доценко Светлана Васильевна	Учитель английского языка	Высшее	Первая	24.12.2020	24.12.2025	13л 6м
Екимова Любовь Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая	30.04.2020	30.04.2025	42г 1м
Калинкина Татьяна Алексеевна	Учитель физики	Высшее	Первая	27.04.2022	27.04.2027	13л 4м
Красикова Наталья Сергеевна	Учитель биологии	Высшее	Без категории			1 г 3 месяца
Красникова Галина Фёдоровна	учитель математики	высшее	Без категории			1г 4 месяца
Коротких Татьяна Федоровна	Учитель математики	Высшее	Без категории			33 г 1м
Красноборова Наталья Юрьевна	учитель математики	Высшее	Высшая	28.11.2019	28.11.2024	19л 4м
Кутовенко Анастасия	Учитель русского языка и	Высшее	Без категории			11л 8м

Александровна	литературы Педагог ДО Педагог-организатор		Первая	29.03.2019	29.03.2024	
Леонтьева Наталья Евгеньевна	Зам.Директора Учитель английского языка	Высшее	Первая	22.12.2021	22.12.2026	22г 4м
Лукьянов Константин Георгиевич	Учитель физической культуры	Высшее	Первая	25.03.2021	25.03.2026	4г 2 м
Макарова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая	28.04.2021	28.04.2026	42г 11м
Марфина Ольга Владимировна	учитель математики	высшее	первая			23 г 3 м
Метель Елена Анатольевна	Учитель информатики	Высшее	Первая	24.12.2020	24.12.2025	31г 11м
Полякова Татьяна Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Первая	25.02.2021	25.02.2026	18 л 11м
Семенова Галина Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая	03.02.2022	03.02.2027	22г 6м
Сорокина Анастасия Владимировна	учитель истории, обществознания	неоконченное высшее (5 курс)	без категории			4 месяца
Хорошко Елена Ивановна	Учитель географии	Высшее	Высшая	01.03.2018	01.03.2023	31г 2м
Швоева Наталья Юрьевна	Учитель английского языка	Высшее	Первая	13.03.2020	13.03.2025	14л 2м
Шитоева Наталья Николаевна	Учитель математики	Высшее	Высшая	29.11.2018	29.11.2023	27л 7м
Захватова Светлана Эдуардовна	Методист Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая Высшая	30.04.2020 03.02.2022	30.04.2025 03.02.2027	45 лет
Андрущенко	Педагог-	Высшее	Высшая	27.04.2022	27.04.2027	16л 9м

Ольга Николаевна	психолог Методист		Первая	25.03.2021	25.03.2026	
Козлов Сергей Васильевич	Педагог ДО/ внешнее с-во	Высшее	Высшая	28.02.2019	28.02.2024	26л 3м
Козлова Эльвира Фаритовна	Педагог ДО/ Учитель	Высшее	Высшая Высшая	29.11.2018 29.11.2018	29.11.2023 29.11.2023	35л 3м
Лисьев Леонид Борисович	Педагог ДО	Высшее	Без категории			1 г 2 м
Мякинин Виталий Александрович	Педагог ДО	Высшее	Соответствует занимаемой должности	18.11.2020	18.11.2025	4 года
Темерова Татьяна Викторовна	Педагог ДО	Ср.-проф.	Соответствует занимаемой должности	12.05.2022	12.05.2027	29 лет
Самарина Ольга Александровна	Педагог ДО/ внешнее с-во	Высшее	Соответствует занимаемой должности	24.04.2018	24.04.2023	15л 1м
Разуваев Анатолий Владимирович	Педагог ДО	Высшее	Без категории			27л 7м
Черепанов Сергей Александрович	Педагог-психолог Педагог ДО	Высшее	Первая	25.04.2019	25.04.2024	6л 6 м
Ершова Наталия Сергеевна	Педагог ДО Методист	Высшее	Высшая	25.04.2019	25.04.2024	11л 4м
Баталов Андрей Викторович	Воспитатель	Высшее	Соответствует занимаемой должности	12.05.2022	12.05.2027	10л 2м
Беляцкий Дмитрий Анатольевич	Воспитатель	Высшее	Первая	26.11.2020	26.11.2025	19 л 11м
Бибарцев Рим	Воспитатель	Высшее	Соответствует	20.05.2022	20.05.2027	18 лет

Нагижманович			занимаемой должности			
Денисюк Александр Николаевич	Воспитатель	Высшее	Соответствуют занимаемой должности	25.05.2021	25.05.2026	4г 7м
Доценко Виктор Иванович	Воспитатель	Высшее	Первая	26.12.2019	26.12.2024	15 лет
Дыль Андрей Александрович	Воспитатель	Ср.-проф.	Первая	29.03.2018	29.03.2023	7л 10м
Дячук Руслан Евстафьевич	Воспитатель	Ср.-проф.	Без категории			1 г 4 м
Ершов Александр Викторович	воспитатель	Ср.-проф.	Без категории			4г 3м
Заховаева Оксана Ивановна	Воспитатель	Высшее	Первая	25.03.2021	25.03.2026	9л 2м
Заховаев Игорь Владимирович	Старший воспитатель	Высшее	Соответствует занимаемой должности	24.04.2018	24.04.2023	5 л 3м
Козарезов Александр Викторович	Воспитатель	Высшее	Первая	29.10.2020	29.10.2025	16л 2м
Кокорин Николай Николаевич	Воспитатель	Высшее	Соответствует занимаемой должности	22.12.2022	22.12.2027	7л 4м
Леонтьев Владислав Александрович	Воспитатель	Ср.-проф.	Первая	29.04.2021	29.04.2026	8л 1м
Марьясов Евгений Владимирович	Воспитатель	Высшее	Соответствует занимаемой должности	23.03.2021	23.03.2026	3г 9 м
Романенко Григорий Николаевич	Старший воспитатель	Высшее	Первая	25.02.2021	25.02.2026	20л 4м

Родионов Владимир Эдуардович	Воспитатель	Высшее	Без категории			1 г 4 м
Рыбас Дмитрий Владимирович	Воспитатель	Высшее	Соответствует занимаемой должности	14.10.2020	14.10.2025	4г 2м
Сморкалов Алексей Васильевич	Воспитатель	Высшее	Первая	29.03.2018	29.03.2023	27л 1м
Старшев Евгений Федорович	Воспитатель	Ср.-проф.	Без категории			3 года
Табунова Наталья Владимировна	Воспитатель	Высшее	Высшая	29.03.2018	29.03.2023	33г 4м
Тараканов Михаил Феоктистович	Воспитатель	Ср.-проф.	Соответствует занимаемой должности	23.12.2019	18.09.2024	17л 9м
Тюрин Юрий Вениаминович	Воспитатель	Ср.-проф.	Без категории			15л 9м
Хасамудинов Александр Владимирович	Воспитатель	Высшее	Соответствует занимаемой должности	25.05.2021	25.05.2026	3г 7 м
Хуснулин Владимир Николаевич	Воспитатель	Высшее	Первая	25.02.2021	25.02.2026	9л 11м
Юрова Светлана Александровна	Воспитатель	Высшее	Соответствует занимаемой должности	14.10.2020	14.10.2025	7л 9м

Характеристика педагогов Корпуса по категориям:

Высшая категория	первая категория	Не имеют квалификационной категории
12 чел. – 19,67%	23 чел. – 37,7%	26 чел.– 42,6%

Возрастной состав педагогов:

Должность	До 30 лет	От 31 до 40 лет	От 41 до 50 лет	Свыше 50 лет
Учитель	3	4	8	11
Воспитатель	1	0	10	14
Педагог ДО	3	5	1	3
Социальный педагог				1
Педагог- психолог		1	1	
Педагог- организатор		1		
Преподаватель- организатор ОБЖ, допризывной подготовки			1	

Образовательный и воспитательный процессы обеспечивают:

Корпус укомплектован педагогическими кадрами. В Корпусе сложился работоспособный , сплоченный коллектив единомышленников, который постоянно ищет пути совершенствования учебно-воспитательного процесса и процесса жизнедеятельности. Педагогическую деятельность в Корпусе осуществляют - 61 педагог, из них внешние совместители – 3 чел.:

- учителя – 26 человек

- воспитатели – 25 человек

-педагоги дополнительного образования – 12 человек

-педагоги психологи – 2 человека, социальный педагог, педагог-организатор – 2 человека, преподаватель – организатор ОБЖ и допризывной подготовки.

Свою профессиональную квалификацию, методическую подготовку педагоги Корпуса повышают, работая в творческих группах и предметных объединениях. Педагоги Корпуса ежегодно повышают свою профессиональную квалификацию.

Повышение квалификации:

План-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников основного общего образования.

ФИО педагога	Предмет	Дата прохождения последней курсовой подготовки	Планируемая дата прохождения курсовой подготовки
Адыева Анастасия Анатольевна	учитель технологии, педагог дополнительного образования	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 2022 г, в объёме 72 часов	2025 год
Астанин Олег Михайлович	Преподаватель-организатор (ОБЖ, допризывной подготовки)	«ФГОС среднего общего образования: последние изменения», 2022 г, (72 ч)	2025 год
Андрущенко Ольга Николаевна	Педагог-психолог	«Психосоматические заболевания: причины, симптоматика, методы психологической коррекции» , 2021 год, (32 ч) «Психосоматические расстройства в практике психологического консультирования», 2022 год, в объеме 72 ч «Психологические расстройства: современные методы диагностики и психотерапии», 2022 год, в объеме 30 ч	2025 год
Баклыкова Наталья Владимировна	Учитель английского языка	КГАОУ ДПО (ПК)С "Красноярский краевой институт ПК и ПП РО с 05 по 07 марта 2020 года по программе «Подготовка экспертов ОГЭ по английскому языку для проверки тестовых заданий в р. «Письмо»» в объёме 24 часа.	2025 год

		«Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС 2021», 2022 ГОД, 72 ч	
Бархатова Елена Михайловна	Педагог ДО, учитель ИЗО	«Образовательный проект как средство изменения содержания дополнительного образования детей» (72 ч) с 22.01. по 31.01 2018 г. с 18 по 27 октября 2021 года по программе «ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий» в объёме 72 часа	2024 год
Баталов Андрей Викторович	воспитатель	«Менеджмент в образовании» (360 часов), 2018 год «Деятельность заместителя директора по ВР при реализации ФГОС», 2019г., (80 ч.) с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	2024 год
Беляцкий дмитрий Анатольевич	Воспитатель	«Воспитательные технологии в системе кадетского и женского гимназического образования в контексте ФГОС» с 16.01 по 25.01. 2017 г. (144 ч.)	2022 год
Воронова Светлана Анатольевна	Учитель истории, обществознания	«Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке и оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ», 2019г., (20ч.)	2024 год

		КГАОУ ДПО (ПК)С "Красноярский краевой институт ПК и ПП РО с 25 по 29 марта 2019 года по программе "Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке и оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ" в объёме 20 часов; профессиональная переподготовка с 03 ноября 2020 по 20 апреля 2021 г. по программе: Педагогическое образование. Преподавание предмета "Немецкий язык" в условиях реализации ФГОС" в объёме 520 часов	
Денисюк Александр Николаевич	воспитатель	с 28 сентября 2020 г. по 26 февраля 2021 г. по программе «Преподаватель дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» в объеме 620 академических часов с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	2024 год
Доценко Виктор Иванович	Воспитатель	с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	2024 год
Доценко Светлана Васильевна	Учитель английского языка	КГАОУ ДПО (ПК)С "Красноярский краевой институт ПК и ПП РО с 10 по 12 марта 2020 года по программе «Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке устной части ОГЭ по английскому языку» в объёме 24 часа.	2025 год

		«Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС 2021», 2022 ГОД, 72 ч	
Дыль Андрей Александрович	Воспитатель	«Воспитательные технологии в системе кадетского и женского гимназического образования в контексте ФГОС» с 16.01 по 25.01. 2017 г. (144 ч.) с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	2024 год
Дячук Руслан Евстафьевич	воспитатель	с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	2024 год
Екимова Любовь Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Методика обучения написанию сочинения, в том числе итогового», (72 ч.) с 09.04. по 18.04 2018 г. «Смысловое чтение и анализ художественного текста в школе», 2019г., (96ч.)	2022 год
Ершов Александр Викторович	воспитатель	с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	2024 год
Заховаев Игорь Владимирович	Воспитатель	«Воспитательные технологии в системе кадетского и женского гимназического образования в контексте ФГОС» с 16.01 по 25.01. 2017 г. (144 ч.) с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	2024 год

Заховаева Оксана Ивановна	Воспитатель	«Воспитательные технологии в системе кадетского и женского гимназического образования в контексте ФГОС» с 16.01 по 25.01. 2017 г. (144 ч.) с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	2024 год
Захватова Светлана Эдуардовна	Учитель русского языка и литературы	«ФГОС среднего общего образования: последние изменения», 2022 г, (72 ч)	2025 год
Калинкина Татьяна Алексеевна	Учитель физики, информатики	«Средства достижения предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета "Физика" в основной и старшей школе» с 03.04 по 14.04. 2017 года. (88 ч.) «Естественно-научная грамотность как метапредметный результат изучения физики в основной школе» с 10.02.2020 по 14.02.2020 (48ч)	2023 год
Кокорин Николай Николаевич	Воспитатель	с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	2024 год
Козорезов Александр Викторович	Воспитатель	с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	2024 год
Козлова Эльвира Фаритовна	Педагог ДО	«ФГОС третьего поколения в основной школе (ООО)», 2022 год, 72 ч	2025 год
Кутовенко Анастасия	учитель русского языка и	«Система работы учителя-словесника в рамках подготовки к ОГЭ», 2022	2025 год

Александровна	литературы, педагог ДО	год, в объеме 72 часа	
Леонтьева Наталья Евгеньевна	Учитель английского языка	«ФГОС третьего поколения в основной школе (ООО)», 2022 год, 72 ч	2025 год
Леонтьев Владислав Александрович	Воспитатель	«Воспитательные технологии в системе кадетского и женского гимназического образования в контексте ФГОС» с 16.01 по 25.01. 2017 г. (144 ч.) с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	2024 год
Лукьянов Константин Георгиевич	учитель физической культуры	«Аспекты преподавания физической культуры в образовательных организациях в условиях реализации предметной компетенции» с 02.03. 2020 по 06.03.2020 (36 ч)	2023 год
Марьясов Евгений Владимирович	воспитатель	с 10 февраля по 22 июля 2021 года по программе: «Педагогическая деятельность в области воспитания и социализации обучающихся и воспитанников» в объёме 620 часов с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	2024 год
Макарова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Формирование и оценка читательской грамотности учащихся средствами предметов «Русский язык» и «Литература» с 22.04.20 по 08.05.2020 (дистанционно) (40 ч)	2023 год
Маленкова Зоя Витальевна	социальный педагог	ООО "Инфоурок" , с 14 февраля 2020г. по 22 апреля 2020 г. по программе "Организация социально-педагогической деятельности в	2023 год

		условиях реализации ФГОС", в объёме 300 часов.	
Метель Елена Анатольевна	Учитель информатики	АНО ДПО "Институт современного образования", прошла Повышение Квалификации с 09 декабря 2020 года по 13 января 2021 года по дополнительной профессиональной программе: "Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся как средство развития познавательной активности на уроках информатики в условиях введения ФГОС ООО" в объеме 108 часов.	2024 год
Полякова Татьяна Викторовна	Учитель русского языка и литературы	«Преподавание родного языка (русского) на ступени основного общего образования» с 24.02.2020 по 28.02.2020 (36ч)	2023 год
Романенко Григорий Николаевич	Воспитатель	«Воспитательные технологии в системе кадетского и женского гимназического образования в контексте ФГОС» с 16.01 по 25.01. 2017 г. (144 ч.) с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	2024 год
Рыбас Дмитрий Владимирович	Воспитатель	«Содержание и технологии воспитательной работы с подростками», (72 ч) с 15.10 по 24.10.2018 г с 10 февраля по 22 июля 2021 года по программе: «Педагогическая деятельность в области воспитания и социализации обучающихся и воспитанников» в объёме 620 часов с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание	2024 год

		учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	
Родионов Владимир Эдуардович	Воспитатель	с 10 февраля по 22 июля 2021 года по программе: «Педагогическая деятельность в области воспитания и социализации обучающихся и воспитанников» в объёме 620 часов	2024 год
Семёнова Галина Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	Модульный курс "Интернет-проектирование для всех, или Как помочь ученику создать свой проект в Сети" в объеме 6 академических часов. Сертификат выдан 14 августа 2020 года; Модульный курс "Электронный образовательный контент: особенности использования в современной школе", в объёме 6 академических часов. Сертификат выдан 23 октября 2020 года с 20 марта 2020 по 09 ноября 2021 года прошла обучение на курсах повышения квалификации по программе: «Использование электронных образовательных технологий в деятельности современного педагога» в объёме 36 часов. с 20 марта 2020 по 03 декабря 2021 года прошла обучение на курсах повышения квалификации по программе: «Использование Интернет-ресурсов в образовательной деятельности современного учителя» в объёме 16 часов.	2024 год
Сморкалов Алексей Васильевич	Воспитатель	с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	2024 год
Старшев Евгений	воспитатель	с 10 февраля по 22 июля 2021 года по	2024 год

Федорович		программе: «Педагогическая деятельность в области воспитания и социализации обучающихся и воспитанников» в объёме 620 часов с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	
Табунова Наталья Владимировна	Воспитатель	с 10 по 19 апреля 2017 г.: "Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации" (72 ч.). с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	2024 год
Темерова Татьяна Викторовна	Педагог ДО	-	2022 год
Хорошко Елена Ивановна	Учитель географии, биологии	«ФГОС среднего общего образования: последние изменения», 2022 г, (72 ч)	2025 год
Хуснулин Владимир Николаевич	Воспитатель	с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	2024 год
Хасамудинов Александр Владимирович	воспитатель	с 10 февраля по 22 июля 2021 года по программе: «Педагогическая деятельность в области воспитания и социализации обучающихся и воспитанников» в объёме 620 часов с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	2024 год
Черепанов Сергей	педагог-	ЦП и ПК Института педагогики,	2023 год

Александрович	психолог	психологии и социологии ФГАОУ ВО "Сибирский федеральный университет" с 24 сентября по 26 сентября 2020 года повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе "Практики медитации в образовании" в объёме 16 часов.	
Шитоева Наталья Николаевна	Учитель математики, информатики	15 октября 2021 года семинар «Информационное пространство современного урока: ресурсы и формы организации интерактивной работы» в объёме 08 часов с 15 по 26 ноября 2021 года по программе «Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по математике в новом формате. Модуль 2. Как подготовить высокомотивированных школьников (очно)» в объёме 84 часа	2024 год
Швоева Наталья Юрьевна	Учитель английского языка	«Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС 2021», 2022 год, 72 ч	2025 год
Ершова Наталья Сергеевна	Педагог ДО, методист	с 23 августа по 28 августа 2021 года по дополнительной профессиональной программе «Современные методики преподавания и педагогические технологии в работе хореографа» в объёме 36 часов с 22 ноября по 24 ноября 2021 года по дополнительной профессиональной программе «Методика работы с детским танцевальным коллективом» в объёме 24 часов с 28 ноября по 04 декабря 2021 года по дополнительной профессиональной программе «Краевая творческая лаборатория для	2024 год

		руководителей народных хоровых и хореографических коллективов» в объёме 72 часов	
Юрова Светлана Александровна	Воспитатель	с 22 октября по 15 ноября 2021 года обучение по программе «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии» в объёме 36 часов.	2024 год

2.3. Результативность образовательной деятельности Корпуса

Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в Корпусе, является отслеживание и анализ качества обучения, позволяющего выявить проблемные зоны в работе педагогического коллектива с обучающимися и определить порядок действий по их устранению.

Результаты образовательной деятельности кадетского корпуса:

Динамика движения за 2014-2022 гг.

Учебный год	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Выбыло (по заявлению родителей (законных представителей)	Прибыло
2014-2015	297	297	13	13
2015-2016	300	291	14	5
2016-2017	305	299	15	9
2017-2018	300	299	18	17
2018-2019	303	297	19	13
2019-2020	288	292	13	18
2020-2021	297	286	18	7
2021-2022	289	277	21	9
1 полугодие 2022-2023	295	286	9	0

Уровень успеваемости обучающихся с 2014 по 2022 гг.

Учебный год	5-9 классы	10-11 классы
2014-2015	100%	100%
2015-2016	100%	100%

2016-2017	100%	100%
2017-2018	100%	100%
2018-2019	100%	100%
2019-2020	100%	100%
2020-2021	100%	100%
2021-2022	100%	100%
1 полугодие 2022-2023	100%	100%

Качество обучения обучающихся с 2014 по 2022 гг.

Учебный год	5-9 классы	10-11 классы
2014-2015	49,7%	20,5%
2015-2016	50,4%	29,5%
2016-2017	50,5%	48,1%
2017-2018	57,8%	45,3%
2018-2019	61,4%	44,6%
2019-2020	57,08%	47,5%
2020-2021	57,77%	36,06%
2021-2022	54,2%	50,79%
1 полугодие 2022-2023	55,4%	65,62%

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) в сравнении

предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального		Средний балл		Тестовый балл от минимального до 60		Тестовый балл от 61 до 80		Тестовый балл от 81 до 100		Макс. балл по корпусу, 2022 год (2021год)
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	
Русский язык	0	0	56,28	60,61	21	14	6	11	1	1	91 (82)

Математика (профильная)	1	3	48	45,29	15	16	4	1	0	0	70 (74)
математика (базовая)		0		3,88							
Физика	0	1	49,77	42,5	8	9	1	0	0	0	64 (52)
Информатика и ИКТ	0	4	67,5	23,6	1	1	0	0	1	0	43 (75)
Биология	2	2	31	37,25	2	2	0	0	0	0	49 (50)
Обществоз.	2	3	50,33	44,87	9	5	1	0	0	0	64 (57)
Химия	1	1	47	23	1	0	1	0	0	0	23 (61)
История	0	0	43,8	51	5	1	0	0	0	0	70 (51)
Литература	0	0	43	45	1	1	0	0	0	0	45 (43)

Из данных таблицы можно сделать вывод, что средний балл ЕГЭ по Корпусу в 2022 году увеличился по сравнению с 2021 годом по предметам: русский язык, история, литература; средний балл ЕГЭ снизился по предметам: математика (профильная), информатика и ИКТ, физика, химия, обществознание.

.

ЕГЭ (статистика)

предмет	Средний балл ЕГЭ по КГБОУ «Кедровый кадетский корпус»											
	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	63,7	54,1	60,7	62,3	60	56	63	61	59,5	62,40	56,28	60,61
Математика	58,36	36,38	44,25	46,7	34,14	35,3	39	44,2	47,41	52,29	48	45,3
Физика	61,6	40,9	40	40,36	45,6	43,4	48	46	46	49,4	49,77	42,5
История	-	47,5	41,5	39,9	45,4	34,5	47	38,7	52,47	54,25	43,80	51
Обществознание	54	44,2	50	50,2	52,3	46,3	43	44	47,63	52,22	50,33	44,9
Химия	-	46	-	49	-	-	38	63	46	39	47	23

Информатика и ИКТ	56	52,4	48,5	56,4	35,87	41,5	60	46,7	52,8	62,17	67,5	23,6
География	-	-	-	-	62	-	49	-	-	-	-	-
Биология	36	56,7	57	53,3	49,3	61,5	37	52	43	43	31	37,25
Английский язык	59	24	-	40	-	63	92	36	64	88	-	-
Литература	-	52	-	-	-	-	-	-	56	44	43	45
Итоговый средний балл	***55,52***	***45,42***	***48,85***	***48,68***	***48,53***	***47,68***	***51,6***	***47,95***	***45,9***	***54,67***	***48,52***	***41,46***

Информация об итогах успеваемости выпускников 11 класса 2022 года:

Всего выпускников 11 классов	Аттестовано всего			Сдали ЕГЭ с первого раза	Пересдавали ЕГЭ	Не сдали ЕГЭ
	Из них на «4» и «5» (аттестат без «3»)		Их них допущено к ЕГЭ			
	Кол-во	%				
26	13	50%	26	23	3	0

Распределение выпускников:

год	Кол-во выпускников	поступление			другое
		ВУЗ (военная специальность)	ВУЗ (гражданская специальность)	СУЗ	армия/работа
2016	31	7 чел –22,5%	6 чел. – 19,3%	5 чел. – 16,1%	12 чел. – 38,7% 1 чел. - лечение
2017	40	11 чел. – 27,5%	18 чел. – 45%	8 чел. – 20%	3 чел. – 7,5%
2018	37	8 чел. – 22%	14 чел. – 38%	9 чел. – 24%	6 чел. – 16%
2019	37	10 чел. – 27%	13 чел. – 35%	8 чел. – 22 %	6 чел. – 16%
2020	30	7 чел. – 23%	13 чел. – 43%	7 чел. – 23%	3 чел. – 10%
2021	30	6 чел. – 20%	10 чел. – 33%	10 чел. – 33%	4 чел. – 13%
2022	26	8 чел. – 31%	8 чел. – 31%	8 чел. – 31%	2 чел. – 8%

Результаты ГИА в формате ОГЭ – 2022 год

предметы	Обязательные предметы		Предметы по выбору							
	Русский язык	математика	Английский язык	биология	география	информатика	история	обществознание	физика	химия
Всего сдававших	48	48	3	6	8	33	4	18	17	6
Кол-во сдавших на «5»	4	4	0	0	1	5	1	0	0	0
Кол-во сдавших на «4»	14	30	2	2	6	15	2	13	10	2
Кол-во сдавших на «3»	30	14	1	4	1	13	1	5	7	2
Кол-во сдавших на «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100 %	100%	100%	66,67%
Качество, %	**37,5%**	**70,83 %**	**66,67 %**	**33,33 %**	**87,5 %**	**60,6 %**	**75%**	**72,22 %**	**58,82 %**	**33,33%**
Качество, %, Красноярский край	55,17%	48,09%	75,88%	57,99%	72,56%	48,61%	52,82 %	44,21%	58,6%	59,95%
Средний балл по Корпусу (по пятибалльной шкале)	**3,45**	**3,79**	**3,66**	**3,33**	**4**	**3,75**	**4**	**3,72**	**3,59**	**3**

Информация об итогах успеваемости выпускников 9 класса 2022 года:

Всего выпускников 9 классов	Допущено к ГИА		Из них получили аттестат особого образца		Из них на «4» и «5» (аттестат без «3»)		Сдали ГИА с первого раза		Пересдавали ГИА	Не сдали ГИА
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
48	48	100%	0	0%	24	50%	43	89,58%	5	0

2.4. Оснащение образовательного процесса:

1. Показатели информатизации образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	70
Количество компьютеров, используемых в учебном и воспитательном процессах (кол-во обучающихся на 1 ПК)	54/ 0,18
Количество компьютеров с доступом к сети Internet	51
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество классов, оборудованных проектами, интерактивными досками	29
Наличие в ОО подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Internet (в соответствии с договором)	2 Мбит/с
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОО (да/нет)	да

2.5 Обеспеченность учебной литературой учебных предметов учебного плана КГБОУ «Кедровый кадетский корпус»

Предметы	Количество учебников	Количество учебников	Количество учебников	Количество учебников	Количество учебников	Количество учебников	Количество учебников
Классы	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.
Русский язык	66	66	66	66	66	44	42
Литература	66	66	66	66	66	44	42
Иностранный язык (англ.)	66	66	66	66	66	44	40
Второй иностранный язык (немецкий)	44	44	44	44	-	-	
Математика	66	66	-	-	-	44	40
алгебра			66	66	66	-	
геометрия			66	66	66	-	
Информатика и ИКТ	44	44	66	44	44	40	40
История России		66	66	66	66	44	40
Всемирная история	66	66	66	66	66	44	40
Обществозна-ние	66	66	66	66	66	44	42
География	66	46	66	66	66	44	44
Физика			66	66	66	44	44
Химия				66	66	44	41
Биология	44	46	66	66	66	44	42
ОБЖ			44	66	66	44	40
Технология	44	44	44	44		22	22
Музыка	44	44	44	44			
Изобразитель-ное искусство	44	44	44	44			
Физическая	44	44	44	44	44	44	44

культура							
Экономика						15	15
Право						15	15
Астрономия							44

2.6. Результаты олимпиад

Результаты всероссийской олимпиады школьников

Участники регионального этапа:

ОБЖ

Левашев Андрей 11 «а»

(победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 г.)

МАТЕМАТИКА

Аксенов Владимир 11 «а»

Блашков Дмитрий 10 "б"

ЛИТЕРАТУРА

Тютюнников Сергей 9 «б»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Игуминов Матвей 11 "а"

Кузьмин Кирилл 11 "а"

Аксенов Владимир 11 "а"

БИОЛОГИЯ

Маскалев Максим 9 "б"

Призеры регионального этапа:

Игуминов Матвей 11 "а" по физкультуре

Кузьмин Кирилл 11 "а" по физкультуре

Таблица № 1. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-9 классы)

Предмет	1	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык		11	63	2	1	16	42	2	1	11	40	3	0	15	43	2	1	9	39	2	1
Астрономия		0	63	0	0	0	42	0	0	0	40	0	0	0	43	0	0	0	39	0	0
Биология		0	63	0	0	0	42	0	0	18	40	1	0	11	43	3	0	19	39	2	1
География		0	63	0	0	5	42	2	0	8	40	2	1	8	43	2	1	8	39	2	1
Информатика		0	63	0	0	0	42	0	0	0	40	0	0	5	43			9	39		
Искусство (МХК)		0	63	0	0	0	42	0	0	0	40	0	0	0	43	0	0	0	39	0	0
Испанский язык		0	63	0	0	0	42	0	0	0	40	0	0	0	43	0	0	0	39	0	0
История		0	63	0	0	11	42	4	0	10	40	2	1	6	43	2	1	5	39	2	0
Итальянский язык		0	63	0	0	0	42	0	0	0	40	0	0	0	43	0	0	0	39	0	0
Китайский язык		0	63	0	0	0	42	0	0	0	40	0	0	0	43	0	0	0	39	0	0
Литература		6	63	0	0	12	42	2	1	10	40	4	0	3	43	1	0	6	39	2	1
Математика		0	63	0	0	0	42	0	0	12	40	0	0	20	43	5	1	13	39	2	1
Немецкий язык		0	63	0	0	13	42	2	1	19	40	2	1	16	43	2	1	0	39	0	0
Обществознание		0	63	0	0	12	42	3	1	18	40	3	1	18	43	2	1	6	39	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности		0	63	0	0	0	42	0	0	0	40	0	0	0	43	0	0	9	39	2	1

Право		0	63	0	0	0	42	0	0	0	40	0	0	0	43	0	0	0	39	0	0
Русский язык		11	63	2	1	6	42	3	0	13	40	3	1	8	43	3	1	9	39	3	0
Технология		0	63	0	0	0	42	0	0	0	40	0	0	9	43	2	1	0	39	0	0
Физика		0	63	0	0	0	42	0	0	11	40	1	0	17	43	3	1	10	39	3	0
Физическая культура		3	63	2	1	3	42	2	1	3	40	2	1	4	43	3	1	4	39	3	1
Французский язык		0	63	0	0	0	42	0	0	0	40	0	0	0	43	0	0	0	39	0	0
Химия		0	63	0	0	0	42	0	0	0	40	0	0	15	43	6	1	5	39	0	0
Экология		0	63	0	0	0	42	0	0	0	40	0	0	0	43	0	0	0	39	0	0
Экономика		0	63	0	0	0	42	0	0	0	40	0	0	0	43	0	0	0	39	0	0
Итого:		31	1260	6	3	78	840	20	5	103	800	23	6	104	860	36	10	66	780	23	8

1 - количество участников по данному предмету;
2 - количество обучающихся по данному предмету;
3 - количество призеров по данному предмету;
4 - количество победителей по данному предмету.

Таблица № 2. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (10-11 классы)

Предмет	**1**	**10 класс**				**11 класс**			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык		3	36	1	0	6	35	3	0
Астрономия		0	36	0	0	0	35	0	0
Биология		11	36	2	0	10	35	2	1

География		2	36	0	1	2	35	2	0
Информатика		3	36			2	35		
Искусство (МХК)		0	36	0	0	0	35	0	0
Испанский язык		0	36	0	0	0	35	0	0
История		8	36	3	1	13	35	2	0
Итальянский язык		0	36	0	0	0	35	0	0
Китайский язык		0	36	0	0	0	35	0	0
Литература		5	36	1	0	1	35	1	0
Математика		14	36	3	2	14	35	5	2
Немецкий язык		0	36	0	0	0	35	0	0
Обществознание		13	36	3	0	12	35	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности		6	36	1	0	4	35	1	1
Право		4	36	2	0	9	35	2	1
Русский язык		9	36	0	0	4	35	1	0
Технология		0	36	0	0	0	35	0	0
Физика		9	36	3	1	9	35	2	0
Физическая культура		3	36	2	1	4	35	3	1
Французский язык		0	36	0	0	0	35	0	0
Химия		5	36	0	0	4	35	3	0

Экология		0	36	0	0	0	35	0	0
Экономика		0	36	0	0	0	35	0	0
Итого:		62	720	21	6	64	700	29	7

1 - количество участников по данному предмету;
2 - количество обучающихся по данному предмету;
3 - количество призеров по данному предмету;
4 - количество победителей по данному предмету.

Таблица 3. Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе					Количество победителей	Количество призеров
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык	13	4	2	4	1	2	0	7
Биология	12	5	0	7	0	0	1	3
География	11	2	3	4	2	0	0	5
Информатика (ИКТ)	1	0	1	0	0	0	0	1
История	3	1	0	0	1	1	0	1
Литература	11	4	0	3	2	2	1	6
Математика	18	0	2	6	4	6	0	3
Немецкий язык	7	2	5	0	0	0	1	3
Обществознание	10	0	4	3	0	3	3	4
ОБЖ	8	0	0	3	2	3	3	5
Право	3	0	0	0	2	1	0	0
Русский язык	14	4	3	5	0	2	1	5

Технология	3	0	3	0	0	0	0	2
Физика	5	0	3	0	0	2	0	2
Физическая культура	11	0	4	4	0	3	3	6
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	130	22	30	39	14	25	13	52

Городские и краевые конкурсы.

- Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп» 2022-2023 финалист: Щеголев Г. 11 класс.
- Краевой межкадетский фестиваль "Утренняя звезда": Художественное слово. 10-13 лет I место — Крупин Максим, III место- Дементьев Никита. Художественное слово. 14 лет и старше III место – Сафонов Роман. Художественная. 10-13 лет III место — Петраков Захар. Журналистика I место — Никифоров Семен, II место- Иль Алексей. Кино-виде-творчество I место – Глухов Никита.

Дистанционные формы взаимодействия.

- Главное управление МВД России по Красноярскому краю - уроки "Полицейские классы";
- Профильная смена "Полицейская Академия" (9 участников - кадеты 10-х классов), результаты участия: Кравец Артем — 1 место личного первенства в беге на 1000 метров, Блашков Дмитрий — 1 место личного первенства в подтягивании на перекладине, Мощенко Роман — 2 место личного ервенства в беге на 1000 метров, Романов Евгений — 3 место личного первенства в подтягивании на перекладине, Макеев Михаил — 3 место в личном первенстве в беге на 100 метров.
-Межрегиональная олимпиада "Кодекс знаний" 2022-2023 - 1 место среди участников Красноярского края Вернер А. 11 класс.
- Олимпиада СФУ "Бельчонок" по обществознанию - призер Щеголев Г. 11 класс
- Олимпиада СФУ КЛШ 2022-2023 - участник Щеголев Г. 11 класс.

Научные общества, творческие объединения.

- Межкадетская краевая научная конференция "Дети в мире науки" участники: Щеголев Г. 11 класс - секция "Социально - психологические вопросы"; Метелев В. 11 класс - секция "Химия и биология"; Ерофеев Д. 8 класс - секция "Лингвистика" ;
- XXVI Международная научно-практическая конференция «Решетневские чтения»: участник - Метелев В. 11 класс.

2.7 Качество образовательных результатов:

<u>На федеральном уровне – Всероссийские проверочные работы.</u>

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 г. № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 23.03.2022 г № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.	итого:
Русский язык	39	26	38	41	37	181
Математика	51	27	36	37	33	184
Окружающий мир	51	-	-	-	-	51
Биология		31	16	20	19	85
История		33	18	22	18	91
Обществознание			16	19	19	54
География			19	21	-	40
Физика	-	-	-	-	19	19

Иностранные языки (английский язык)				38	-	38

Вывод: в работе по русскому языку приняли участие 181 кадет из 225 (80,4%), по математике – 184 кадета из 225 (81,8%), по окружающему миру – 51 кадет из 63 (80,9%),по биологии 85 кадет из 102 (83,3%), по истории 91 кадет из 104 (87,5%), по обществознанию 54 кадета из 59 (91,5%), по географии 40 кадет из 42 (95,2%), по физике 19кадет из 19 (100%), по иностранному (английскому) языку 38 кадет из 43 (88,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по корпусу.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Так как пятиклассники прибыли в корпус из разных образовательных организаций г.Красноярска, городов и районов Красноярского края, нет возможности провести сравнительный анализ по итогам предыдущего учебного года. Поэтому в таблицах приведены данные, полученные от работ в 2022 году, но сопоставить их с итоговыми отметками прошлого учебного года вполне возможно (данные обучающихся из итоговых табелей в личном деле).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Полякова Т.В.						0	5	7	4	31,35%
5 «Б»	Макарова Н.А.						0	1	4	5	9,09%
5 «В»	Макарова Н.А.						0	5	5	3	35,5%

Итого:						*0*	*11*	*16*	*12*	*28,2%*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26 обучающихся (74,35%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обучающихся (30,76%) повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. По предмету «русский язык» наблюдается отрицательная динамика, это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Красноборова Н.Ю.						2	11	4	1	72,2%
5 «Б»	Метель Е.А.						3	9	2	1	80%
5 «В»	Красноборова Н.Ю.						3	12	1	2	83,3%
Итого:							*8*	*32*	*7*	*4*	*78,43%*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 обучающихся (31,37%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31 обучающихся (60,78%) повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся (7,84%).

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5 «А»	Красикова Н.С.						1	11	4	1	70,6%
5 «Б»							0	10	5	0	66,6%
5 «В»							0	9	7	3	47,4%
Итого:							*1*	*30*	*16*	*4*	*60,78%*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27 обучающихся (52,94%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23 обучающихся (45,09%) повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающихся (1,96%).

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Семёнова Г.В.	0	17	3	0	85%	1	4	6	0	45,5%
6 «Б»	Екимова Л.В.	2	17	2	0	90,5%	2	8	2	3	66,6%
итого:		*2*	*34*	*5*	*0*	*87,8%*	*3*	*12*	*8*	*3*	*57,69%*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 обучающихся (38,5%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 обучающихся (53,84%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся (7,69%).

Сравнительный анализ итоговых отметок за 2021/22 учебный год и выполнения ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся. Также у 7 обучающихся (26,9%) наблюдается пограничное количество баллов при проверке работ. Разница качества знаний составила 30,11%.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Красноборова Н.Ю.	0	15	5	0	75%	4	5	2	0	81,8%
6 «Б»		3	16	2	0	90%	7	4	5	0	68,75%
итого:		*3*	*31*	*7*	*0*	*82,92%*	*11*	*9*	*7*	*0*	*74,07%*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся (14,8%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обучающихся (44, 4%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 обучающихся (40,7%).

Сравнительный анализ итоговых отметок за 2021/22 учебный год и выполнения ВПР-2022 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6 «А» классе. В равной степени обучающиеся подтвердили свои отметки за предыдущий год и повысили их. Разница качества знаний составила 8,85%. У 5 обучающихся (18,5%) наблюдается пограничное количество баллов при проверке работ.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 «А»	Воронова С.А.	0	15	5	0	75%	0	7	7	4	38,8%
6 «Б»		5	14	2	0	90%	2	8	5	0	66,6%
итого:		*5*	*29*	*7*	*0*	*82,9%*	*2*	*15*	*12*	*4*	*51,5%*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 обучающихся (48,5%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 обучающихся (45,5%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся (6,06%).

Сравнительный анализ итоговых отметок за 2021/22 учебный год и выполнения ВПР-2022 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся. Также у 7 обучающихся (21,2%) наблюдается пограничное количество баллов при проверке работ. Разница качества знаний составила 31,4%.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Красикова Н.С.	3	16	1	0	95%	0	1	8	7	6,25%
6 «Б»		9	12	0	0	100%	1	1	10	3	13,3%
итого:		*12*	*28*	*1*	*0*	*97,5%*	*1*	*2*	*18*	*10*	*9,67%*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 обучающихся (90,3%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 обучающихся (9,67%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся .

Сравнительный анализ итоговых отметок за 2021/22 учебный год и выполнения ВПР-2022 по биологии показал крайне отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений

обучающихся.Также у 5 обучающихся (16%) наблюдается пограничное количество баллов при проверке работ. Разница качества знаний составила 87,83%.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Кутовенко А.А.	3	14	3	0	85%	2	9	3	5	57,9%
7 «Б»	Екимова Л.В.	3	12	5	0	75%	1	11	4	3	63,15%
итого:		*6*	*26*	*8*	*0*	*80%*	*3*	*20*	*7*	*8*	*60,5%*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18 обучающихся (47,4%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 обучающихся (42,1%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся (10,5%).

Сравнительный анализ итоговых отметок за 2021/22 учебный год и выполнения ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. У 2 обучающихся (5,3%) наблюдается пограничное количество баллов при проверке работ. Разница качества знаний составила 19,5%.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Красноборова Н.Ю.	3	10	7	0	65%	0	2	9	8	10,5%
7 «Б»		2	12	6	0	70%	2	6	8	3	40,1%
итого:		*5*	*22*	*13*	*0*	*67,5%*	*2*	*8*	*17*	*11*	*26,3%*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 обучающихся (73,7%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 обучающихся (23,7%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающихся (2,6%).

Сравнительный анализ итоговых отметок за 2021/22 учебный год и выполнения ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. У 11 обучающихся (28,9,3%) наблюдается пограничное количество баллов при проверке работ. Разница качества знаний составила 41,2%.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Зобков Д.С/ Сорокина А.В.	0	11	9	0	55%	0	0	13	5	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 обучающихся (72,2%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся (27,7%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся .

Сравнительный анализ итоговых отметок за 2021/22 учебный год и выполнения ВПР-2022 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о значительном снижении качества знаний по предмету, а также о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.Разница качества знаний составила 55%.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Зобков Д.С/ Сорокина А.В.	4	9	3	0	65%	0	5	11	1	29,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 обучающихся (58,8%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 обучающихся (41,2%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся .

Сравнительный анализ итоговых отметок за 2021/22 учебный год и выполнения ВПР-2022 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету, а также о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся. У 6 обучающихся (35,3%) наблюдается пограничное количество баллов при проверке работ. Разница качества знаний составила 35,6%.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Хорошко Е.И.	2	11	7	0	65%	1	9	9	0	52,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся (15,8%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся (68,4%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся (5,3%) .

Сравнительный анализ итоговых отметок за 2021/22 учебный год и выполнения ВПР-2022 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. У 3 обучающихся (15,8%) наблюдается пограничное количество баллов при проверке работ. Разница качества знаний составила 12,4%.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Красикова Н.С.	2	17	1	0	95%	0	1	8	7	6,25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 обучающихся (93,75%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающихся (6,25%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ итоговых отметок за 2021/22 учебный год и выполнения ВПР-2022 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о значительном снижении качества знаний по предмету. У 3 обучающихся (18,8%) наблюдается пограничное количество баллов при проверке работ. Разница качества знаний составила 88,75%.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Макарова Н.А.	0	18	4	0	82%	0	7	12	3	31,8%
8 «Б»	Полякова Т.В.	0	14	8	0	64%	0	8	4	7	42,1%

итого:	*0*	*32*	*12*	*0*	*72,7%*	*0*	*15*	*16*	*10*	*36,6%*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 обучающихся (60,9%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 обучающихся (39%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ итоговых отметок за 2021/22 учебный год и выполнения ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. У 4 обучающихся (9,75%) наблюдается пограничное количество баллов при проверке работ. Разница качества знаний составила 36,1%.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Коротких Т.Ф.	1	19	2	0	91%	3	11	4	0	77,7%
8 «Б»	Шитоева Н.Н.	1	11	10	0	55%	6	6	6	1	63,15%
итого:		*2*	*30*	*12*	*0*	*72,7%*	*9*	*17*	*10*	*1*	*70,2%*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся (13,5%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22 обучающихся (59,5%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 обучающихся (27%).

Сравнительный анализ итоговых отметок за 2021/22 учебный год и выполнения ВПР-2022 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, большинство обучающихся подтвердили свои отметки, а 1/3 обучающихся повысили свой результат, также увеличилось количество «5», полученных за работу. Но у 9 обучающихся (24,3%) наблюдается пограничное количество баллов при проверке работ. Разница качества знаний составила 2,5%.

Иностранный (английский) язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество

						знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Баклыкова Н.В./Швоева Н.Ю.	1	17	4	0	81,8%	1	4	11	4	25%
8 «Б»	Баклыкова Н.В./Швоева Н.Ю.	1	13	6	0	70%	2	4	8	4	33,3%
итого:		*2*	*30*	*10*	*0*	*76,2%*	*3*	*8*	*19*	*8*	*28,9%*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 обучающихся (57,9,5%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обучающихся (31,6%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся (10,5%).

Сравнительный анализ итоговых отметок за 2021/22 учебный год и выполнения ВПР-2022 по английскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. У 4 обучающихся (9,75%) наблюдается пограничное количество баллов при проверке работ. Разница качества знаний составила 36,1%.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Хорошко Е.И.	1	16	5	0	77%	0	3	18	0	14,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 обучающихся (66,7%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 обучающихся (33,3%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ итоговых отметок за 2021/22 учебный год и выполнения ВПР-2022 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. У 2 обучающихся (9,5%) наблюдается пограничное количество баллов при проверке работ. Разница качества знаний составила 62,7%.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Хорошко Е.И./ Красикова Н.С.	0	14	8	0	64%	1	8	9	2	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся (30%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обучающихся (60%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся (10%).

Сравнительный анализ итоговых отметок за 2021/22 учебный год и выполнения ВПР-2022 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. У 5 обучающихся (25%) наблюдается пограничное количество баллов при проверке работ. Разница качества знаний составила 19%.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Воронова С.А.	3	16	3	0	86%	2	10	10	0	54,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 обучающихся (36,4%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся (59%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся (4,5%) .

Сравнительный анализ итоговых отметок за 2021/22 учебный год и выполнения ВПР-2022 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о значительном снижении качества знаний по предмету. У 9 обучающихся (41%) наблюдается пограничное количество баллов при проверке работ. Разница качества знаний составила 31,5%.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Воронова С.А.	4	13	5	0	77%	0	11	6	2	57,9%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 обучающихся (47,4%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 обучающихся (42,1%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся (10,5%).

Сравнительный анализ итоговых отметок за 2021/22 учебный год и выполнения ВПР-2022 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. У 4 обучающихся (21%) наблюдается пограничное количество баллов при проверке работ. Разница качества знаний составила 19,1%.

На региональном уровне Корпус в 2022 году участвовал в краевых диагностических и контрольных работах:

Краевая диагностическая работа по естественно-научной грамотности (КДР8)

Сроки проведения: 22 февраля 2022 года.

Количество участников: 31 обучающийся 8-х классов (8А – 16 человек, 8Б – 15 человек), что составило 77,5% от общего количества обучающихся 8-х классов.

Цель – оценить естественнонаучную грамотность обучающихся 8 класса;
выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых выстраивать дальнейшее обучение в основной школе.

В работе оценивается сформированность трёх групп умений:

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Успешность выполнения (% от максимального балла)

		Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по 8 А классу (%)	Среднее значение по 8 Б классу (%)
Вся работа (общий балл)		42,89%	52,40%	60, 0%
Группы умений	описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	48,83%	67,71%	66,67%
	распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	34,05%	41,25%	52,67%
	интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	48,16%	54,38%	63,33%

Выводы:

1. Среднее значение по классам за всю работу выше среднего значения по региону на 13,31%, причём в 8А классе 11 обучающихся (68,75%) , в 8Б 14 обучающихся (93,33%) выполнили работу выше среднего значения по региону.
2. Среднее значение по классам по группам умений также выше среднего значения по региону:
   - описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний - на 18,36%;
   - распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования – на 12,91%;

- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов – на 10,69%.

По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового.
- *базовый уровень присваивался,* если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно было набрать 26 баллов, их них 17 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых умений;
- *повышенный уровень присваивался*, если ученик набрал за работу не менее 16 баллов (выполнил 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трёх групп проверяемых умений.

Уровни достижений (% обучающихся)

	Регион (%)	8А класс (%)	8Б класс (%)
Ниже базового	17,30%	6,25%	0
Базовый	64,70%	56,25%	44,67%
Повышенный	18,0%	37,5%	53,33%

Вывод:

1 обучающийся 8-х классов показал уровень ниже базового. Обучающиеся показали базовый уровень ниже значений региона на 17,24%, среднее значение по классам обучающихся с повышенным уровнем больше, чем на региональном уровне на 27,41%. В 8А классе – 6 обучающихся с повышенным уровнем , что составило 37,5% от общего количества обучающихся 8 А класса. В 8Б класс – 8 обучающихся с повышенным уровнем, что составило 53,33% от общего количества обучающихся 8 Б класса.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах

Сроки проведения: 17 ноября 2022 года.

Количество участников: 28 обучающихся 6-х классов (6А – 16 человек, 6Б – 12 человек), что составило 68,29 % от общего количества обучающихся 6-х классов.

Цель – осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6-х классов метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей; выявить группы обучающихся с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней выстроить дальнейшее обучение в основной школе (*Результаты КДР используются ОО для поддержки образовательного продвижения обучающихся и проектирования своего развития).*

В предложенной работе в качестве основных показателей были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (по 100-бальной шкале). Тестовый балл не равен проценту выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполнения заданий. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности;
2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений;
3. Успешность выполнения включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»).

В работе оценивается сформированность трёх групп умений:

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на её основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Успешность выполнения (% от максимального балла)

		Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по 6 А классу (%)	Среднее значение по 6 Б классу (%)
Вся работа (общий балл)		56,69%	62,44%	64,08%
Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	50,12%	61,81%	67,59%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,43%	59,03%	58,33%
	осмысление и оценка	31,04%	40,87%	44,87%

	содержания и формы текста			

Выводы:

1. Среднее значение по классам за всю работу выше среднего значения по региону на 6,57 %, причём в 6А классе 10 обучающихся (62,5%) , в 6Б 9 обучающихся (75%) выполнили работу выше среднего значения по региону.
2. Среднее значение по классам по группам умений также выше среднего значения по региону:
   - Общее понимание и ориентация в тексте - выше а 14,58%.
   - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – выше на 18,25%.
   - Осмысление и оценка содержания и формы текста – выше на 11,83%.

Успешность выполнения по предметным областям
(% от максимального балла)

Предметная область	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по 6 А классу (%)	Среднее значение по 6 Б классу (%)
Русский язык	37,14	60,63	64,17
Математика	38,21	53,75	53,33
Естествознание	44,63	55	48,33
Общественные науки (история)	38,30	45,63	58,33

Вывод:

Среднее значение по классам по предметным областям выше среднего значения по региону:
- *Русский язык* – выше на 25,26%.
- *Математика* – выше на 15,33%.
-*Естествознани*е – выше на 7,03%.
-*Общественные науки* (история) – выше на 13,68%.

Уровни читательской грамотности (уровни достижений):
- *недостаточный* для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность; количественные критерии – набрано менее 10первичных баллов из 40 возможных (менее 42 баллов по 100-бальной шкале;

- *пониженный* уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом – фрагментарно и неточно; количественные критерии – набрано 10-15 первичных баллов (42-54 балла по 100-бальной шкале);
- *базовый* уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста; количественные критерии – набрано 16-25 первичных баллов (55-72 балла по 100-бальной шкале);
- *повышенный* уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен учиться на основе текстов; количественные критерии – набрано 24-40 первичных баллов (73 и более баллов по 100-бальной шкале).

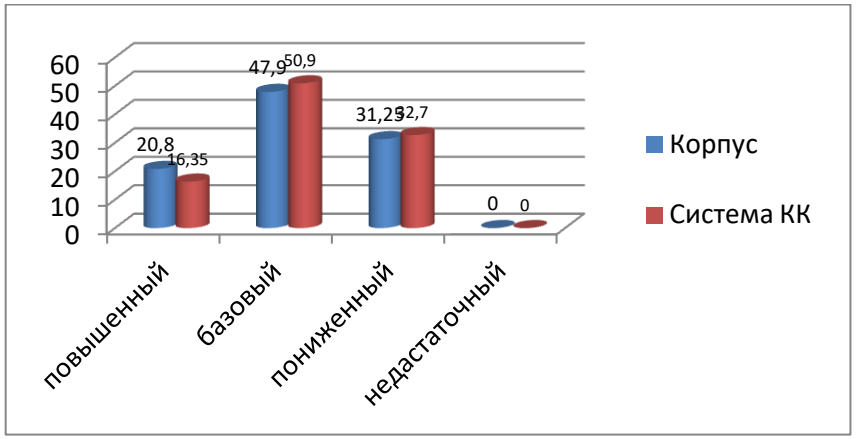
Уровни достижений (% обучающихся)

	Регион (%)	6А класс (%)	6Б класс (%)
Недостаточный	11,54	0	0
Пониженный (пороговый)	48,87	37,5	25
Базовый	29,64	37,5	58,33
Повышенный	9,95	25	16,67

Вывод:

Обучающихся, показавших недостаточный уровень нет; пониженный (пороговый) уровень показали 6 обучающихся 6 А класса и 3 обучающихся 6 Б, что составило 31,03% от общего количества обучающихся. Базовый уровень показали 6 обучающихся 6 А класса и 7 обучающихся 6 Б класса, что составило 44,83% от общего количества обучающихся. Повышенный уровень продемонстрировали 4 обучающихся 6А класса и 2 обучающихся 6 Б класса, что составило 20,69% от общего количества обучающихся.

Сравнение результатов КДР6 Корпуса с результатами кадетских учреждений:



Из данной диаграммы можно сделать вывод, что обучающихся с пониженным уровне в корпусе меньше на 1,45%, также меньше обучающихся базового уровня на 3% соответственно, но обучающихся с повышенным уровнем в корпусе больше на 4,45%.

Предметные области	Корпус	Система КК	Красноярский край
Русский язык	**62,4%**	51,85%	37,14%
Математика	53,54%	58,78%	38,21%
История	51,98%	57,96%	38,30%
Естествознание	51,65%	59,78%	44,63%

Из данной таблицы можно сделать вывод, что результаты по предметным областям математика, история, естествознание ниже, чем в системе кадетских учреждений, но выше, чем в Красноярском крае. А по предметной области русский язык результаты выше результатов системы и Красноярского края.

Группы умений	Корпус	Система КК	Красноярский край
Общее понимание и ориентация в тексте	64,7%	70,73%	50,12%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	**58,68%**	57,6%	40,43%
Осмысление и оценка, использование информации	42,87%	46,91%	31,04%

Из данной таблицы можно сделать вывод, что результаты по группам умений (1 и 3) ниже, чем в системе кадетских учреждений, но выше, чем в Красноярском крае. А по группе умений 2 результаты выше результатов системы и Красноярского края.

2.8 Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социального взросления, которая включает в себя следующие направления деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, работа с родителями, столпы кадетского воспитания.

Основные аспекты воспитательной работы

В рабочей программе воспитания корпуса выделены общие подходы к определению цели и целевых приоритетов воспитания, цель кадетского образования, обозначенная модель выпускника кадетского корпуса позволяют конкретизировать общую цель воспитания в кадетском корпусе– личностное становление и развитие кадет, основанное на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте и выражающееся в становления социальных позиций:

- патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края;
- инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;
- труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

Личностное становление проявляется:

-в применении знаний кадет для развития позитивных социально значимых отношений к базовым ценностям общества;

Приоритетная цель для обучающихся 5-9 классов создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений кадети, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек растет и познает первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к труду, трудовым традициям семьи, творчеству и созиданию как залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные
и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к кадетскому корпусу как ко второму дому, к близким по общему делу людям, значимым и важным для собственного личностного становления;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свои слова, дела, поступки, за свое собственное будущее. **С**опутствующей целью для обучающихся уровня основного общего образования является создание условий для приобретения ими начального опыта социально значимых дел.

Приоритетная цель для обучающихся 10-11 классов –создание благоприятных условий для приобретения ими актуального социально-значимого опыта:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта, опыта участия в общественно-полезном труде;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному кадетскому корпусу, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, опыт исследовательской и проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- самого главного опыта – опыта служения родному кадетскому корпусу и Отечеству своими словами, делами, поступками.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих **основных задач**:
- реализовывать в воспитательной деятельности потенциал сотрудничества старших воспитателей (командиров кадетских рот), воспитателей (командиров учебных взводов), классных руководителей;
- использовать в воспитании кадет возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность кадет, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
- использовать в кадетском сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, устоявшихся и ритуально проводимых, так ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации, анализа;
- вовлекать кадет в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;
- опираться в воспитательной деятельности на Столпы кадетского воспитания;
- реализовывать воспитательный и развивающий черты мужского характера, облика, стиля поведения, взаимоотношений потенциал военизированной составляющей кадетского образования (включая воспитание);
- инициировать и поддерживать самоуправление в кадетском корпусе, организованное на основе двух приоритетных и дополняющих друг друга подходов – авторитарного (администрация кадетского корпуса) и демократического (МОК);
- организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу;
- развивать предметно-эстетическую среду кадетского корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования, имеющих целью подготовку кадет к военной и иной государственной службе;

- распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня и т.д.);
- организовывать работу с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет.

Планомерная реализация поставленных задач направлена на организацию в кадетском корпусе интересной, содержательно, организационно и событийно насыщенной жизни кадет и педагогов, что является мощным развивающим личность фактором и эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

Воспитательная работа

Модуль «Классное руководство» (деятельность воспитателей и классных руководителей).

В отчётный период совместно разработаны и реализованы программы деятельности каждого классного коллектива во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку, внеурочную деятельность классного коллектива и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности (что отражено в соответствующих модулях).

В соответствии с программой проведены классные часы в разнообразных формах: от бесед и экскурсий до диспутов и чаепитий по направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное. А также с сентября 2022 года – «Разговоры о важном».

Модуль «Школьный урок».

Реализован посредством предметных образовательных событий:

-предметных декад, направленных на развитие познавательной и творческой активности кадет, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей кадет с разными образовательными потребностями и возможностями;

- учебных событий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.;

- учебно-развлекательных мероприятий: историческая игра «Великие женщины России», турнир «Своя игра», викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.;

Учителя, классные руководители и воспитатели в своей деятельности всё чаще используют формы групповой работы или работы в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели.

На уроках и во внеурочной деятельности используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию:

этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов,анализ поступков людей, историй судеб;

комментариев происходящих в мире событий, исторических справок;

мужской тематики: особенностей мужских образов в литературе; роли мужчин в истории, политике, науке; биографий выдающихся личностей, героев разных исторических эпох и событий;

В отчётный период увеличилось количество и качество применения на уроках интерактивных форм работы:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию: предметный выпуск заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, уроков-лабораторий, игровых процедур, организации совместного поиска, взаимопомощи и взаимооценки кадет при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества;

проектной деятельности, ориентированной на определение и реализацию познавательного замысла, на получение значимого образовательного продукта;

самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);

оценочной деятельности в разных формах: самооценки, взаимооценки, внешней оценки, экспертизы;

использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Модуль «Ключевые дела и мероприятия»

Кадеты активно включаются в творческие проекты – представления, творческие отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей города/края и открывающие возможности для творческой самореализации кадет;

участие в мероприятиях и акциях городского, краевого, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, состязаниях городского и краевого уровней.

На всероссийском и муниципальном уровнях:

- участие в проектах Общероссийской Малой Академии Наук «Интеллект будущего»;

- участие во Всероссийской акции благотворительного фонда «Старость в радость» «Внуки по переписке»;

- участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»;

- участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»;

- участие в социально значимом проекте «Музей на колёсиках» на базе п.Кедровый.

На уровне системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края:

участие в традиционных межкадетских массовых мероприятиях – фестиваль творчества «Утренняя звезда», Кадетский бал, научно-практическая конференция «Дети в мире науки», «Праздник выпуска»;

участие в межкадетских конкурсных мероприятиях – ежегодный конкурс «Выпускник года», «Живая классика»;

участие в межкадетских военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, турнирах, состязаниях.

*На уровне красноярской площадки учреждений-партнеров**:***

презентационные площадки творческих объединений и коллективов;

участие в праздничных мероприятиях, делах, творческих проектах.

На уровне Кадетского корпуса:

праздники:

Корпусной праздник – день создания Кадетского корпуса;

Храмовый праздник – день Святого небесного покровителя Кадетского корпуса;

массовые праздники (концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»;

церемонии:

церемония посвящения, символизирующая приобретение каждого обучающегося, поступившего в Кадетский корпус, нового социального статуса – кадета, включающая ритуал принятия Кадетской клятвы;

церемония награждения кадет и педагогических работников за активное участие в жизни Кадетского корпуса, защиту чести Кадетского корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

конференции:

научно-практическая конференция «Дети в мире науки» – защита учебно-исследовательских работ кадетами;

конференция «Дети в мире проектов» – защита итоговых индивидуальных проектов, отмеченных жюри при проведении данной конференции на уровне классных коллективов Учебных взводов);

корпусные конкурсы с участием классных коллективов (учебных взводов):

конкурс на лучший уголок классного коллектива (учебного взвода);

конкурс на лучшую папку достижений классного коллектива (учебного взвода);

конкурс на лучшую тематическую стенную газету;

конкурс оформления классных кабинетов «Новогодняя сказка»;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

воспитательный потенциал специально отобранного содержания;

вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, в которых складываются доверительные отношения друг к другу и проявляются позитивные эмоции;

создание в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в объединениях кадет с ярко выраженной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;

поощрение в объединениях детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Столпы кадетского воспитания».

Регулярными стали церемонии проведения наиболее значимых для Кадетского корпуса событий:

- принятие Кадетской Клятвы;

- вручение Корпусного знамени;

- организация Корпусного праздника;

- проведение строевого смотра;

- присвоение кадетских званий младшим командирам;

- день святого покровителя корпуса Михаила Архистратига.

Модуль «Военизированная составляющая кадетского образования».

Ежегодно применяются меры индивидуального поощрения кадет: объявление благодарности перед строем учебного взвода, перед строем кадетской роты, перед строем кадетского корпуса, награждение Благодарственным письмом, Почетной грамотой, личной фотографией на фоне развернутого Корпусного знамени; занесение на Доску почета кадетского корпуса (по итогам учебного года); занесение в Книгу почета кадетского корпуса (по итогам обучения в кадетском корпусе); награждение общекадетским Знаком «Кадетская слава (третьей, второй и первой степени)»; представление к награждению стипендией имени А.И. Лебедя; направление благодарственного письма родителям (законным представителям) кадета от лица командира роты/заместителя директора по воспитательной работе/ директора кадетского корпуса.

Модуль «Самоуправление».

В полную силу кадетский парламент возобновил свою деятельность в сентябре 2022 года после пополнения штата корпуса педагогом-организатором. На конец отчётного периода школьный парламент состоит из актива кадет, министров, их заместителей, выборы президента назначены на январь. В первом полугодии 2022 года парламент активно работает: проходят выборы, еженедельные заседания, принимаются решения, инициируемые ребятами, планируются социально значимые коллективные дела. В январе 2023 года запланировано разработать и принять план работы на следующий год, закрепить за министерствами определённые дела, отработать механизм их реализации.

Коллектив корпуса продолжает традиции взаимодействия со значимыми для педагогического и кадетского коллектива разнообразными объединениями социума, среди которых появились и новые партнёры: ГУ МВД г. Красноярска, храм корпуса; Военный комиссариат г. Красноярска; ПДН ОВД п.Емельяново; Совет отцов Красноярского края, ПЧ 111 п.Кедровый; КРООВДКОСП «Мама»; Дом офицеров г.Красноярск; Дом культуры п. Кедровый; филиал КГАОУ ДО «КДЮСШ» в п.Кедровый. Работа воспитателей по организации жизнедеятельности кадетских взводов в отчетном учебном году велась согласно должностным обязанностям: контроль над посещаемостью кадетами учебных занятий основного и дополнительного образования, поддержание учебной дисциплины, проведение взводных мероприятий, как в урочное, так и во внеурочное время.

1. *Дополнительное образование*

Система дополнительного образования кадетского корпуса, являясь неотъемлемой частью общего образования, направлена на подготовку несовершеннолетних граждан профессиональному служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Дополнительное образование КГБОУ «Кедровый кадетский корпус» формирует мотивацию развивающейся личности к познанию и творчеству. Усиливая вариативную составляющую общего образования, оно помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации знаний, умений и навыков, полученных в базовом компоненте расширяя его, углубляя, вводя новые аспекты, востребованные в современном обществе.

Целью дополнительного образования КГБОУ «Кедровый кадетский корпус» является обучение, воспитание, развитие кадет в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями, выявление индивидуальных способностей и наклонностей кадет.

Задачи на 2021/22 учебный год:

1. Создание условий для реализации и развития способностей кадет;

2. Развитие у кадет мотивации к познанию и творчеству;

3. Приобщение кадет к общечеловеческим ценностям;

4.Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;

5. Обеспечение участия кадет в общественно значимых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Основу дополнительного образования детей в КГБОУ «Кедровый кадетский корпус » составляет образовательный блок, направленный на реализацию специфики кадетского образования (кадетский компонент), это:

- «Основы военной службы» - по 1 ч в 5-11классах (7 лет обучения),

- «Основы православной культуры» - по 1 ч в 5-11 классах (7 лет обучения),

- «Этика» - по 1 ч в 5-11 классах (7 лет обучения),

- «Хореография»- по 1 часу в 5-9 классах (5 лет обучения),

- «История кадетских корпусов» - по 1 часу в 5-6 классах (2 года обучения).

Для реализации различных потребностей кадет, нереализованных в рамках предметного обучения и развития их творческого потенциала, а также для организации их свободного времени в корпусе работают объединения дополнительного образования.

В системе дополнительного образования действуют следующие направления:

- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- культурологическое,
- туристско-краеведческое,
- психолого-педагогическое.

Образовательные направления характеризуются следующими задачами:

Военно-патриотическое. Организация военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Формирование гражданской позиции у молодежи, чувства ответственности за свою Родину, осознания необходимости встать на защиту своего Отечества. В данном направлении реализуются образовательные программы по следующим предметам: основы военной службы (кадетский компонент), история кадетских корпусов (кадетский компонент), история казачества.

Физкультурно-спортивное. Привитие основ здорового образа жизни, включение в их поведение и стиль жизни, устойчивых навыков самостоятельной работы по поддержанию хорошей физической формы и здоровья, как физического, так и духовного, популяризацию различных видов спорта и стремления к самосовершенствованию. В данном направлении реализуются образовательные программы по следующим предметам: шахматы, рукопашный бой, полиатлон, теннис, дзюдо, тяжелая атлетика.

Художественно-эстетическое. Формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой области. В данном направлении реализуются образовательные программы по следующим предметам: вокальный ансамбль (эстрадный вокал, классический вокал), казачий хор, кружок изобразительного искусства, класс гитары, театральная студия, вокально-инструментальный ансамбль, ансамбль современного и бального танца.

Культурологическое. Освоение нравственно-эстетических ценностей. Изучение культурного наследия народов мира. В данном направлении реализуются образовательные программы по следующим предметам: основы православной культуры (кадетский компонент), этика (кадетский компонент).

Туристско-краеведческое. Осознание кадетами неразрывной цепочки взаимодействия человека и природы. Развитие индивидуальных психологических качеств ребенка в процессе коллективной деятельности в сфере спортивного туризма и краеведения. В данном направлении реализуется образовательная программа по предмету: кружок «Защитник Отечества».

Психолого-педагогическое. Направлено на помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями. В данном направлении реализуется образовательная программа «Профессия и карьера», «Психологическая экология», кружок «Эрудит» (умные игры), пресс-центр.

Обучение проводится по авторским и рабочим образовательным программам, адаптированных на основе типовых государственных программ.

Подведение итогов обучения проводится в виде зачетных уроков, открытых занятий, выставок, смотров, конкурсов, фестивалей, концертов, соревнований, полевых практик. Традиционно в конце апреля проводится отчетный концерт системы дополнительного образования, где кадеты демонстрируют свои умения и навыки, полученные на занятиях.

Результатом работы системы дополнительного образования будут являться: повышение мотивации к познанию и творчеству обучающихся, повышение качества знаний, умений и навыков, повышение уровня общей культуры и воспитанности, укрепление здоровья, освоение социального опыта, развитие индивидуальных особенностей и творческих способностей, поддержка одаренных детей, положительная динамика в самоопределении и самореализации обучающихся.

В 2021/22 учебном году педагогическую деятельность в дополнительном образовании осуществляли 23 педагога дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования являются специалистами в своих областях деятельности и имеют достаточный опыт работы.

Кадетское воспитание, получаемое учащимися в процессе обучения в Кедровом кадетском корпусе, основано на исторических принципах кадетского воспитания и кадетской этике служения Отечеству и призвано формировать ценностную и патриотическую национальную самоидентификацию кадет, давать им государственническую патриотическую социализацию, выработать устойчивую нравственную позицию и способность различия добра и зла.

Система воспитательной работы реализуется в следующих направлениях:

- Обеспечение жизнедеятельности через создание здоровье сберегающей среды. Этому способствует режим дня и питания, расписание занятий, занятия в спортивных секциях, организация досуга кадет.

- Оказание помощи в обучении, организация самоподготовки для кадет.

- Создание и соблюдение традиций и ритуалов (опора на 5 столпов воспитания Андрушкевича).

Традиционными мероприятиями в кадетском корпусе стали:

- торжественные построения и строевые смотры;

- «Приведение к торжественной клятве кадета»;

- «День рождения корпуса»;

- «Встреча выпускников»;

- «День защитника Отечества»;

- «День памяти А.И. Лебедя»

- «День Победы»;

- «Праздник последнего звонка»;

- выпускные мероприятия;

- военно-спортивные игры и др.

Проводится работа с целью дальнейшего самоопределения кадет, по сотрудничеству и развитию связей с поселковыми, краевыми, военными, силовыми структурами, образовательными, культурными, спортивными организациями.

Физкультурно-спортивное и военно-патриотическое воспитание в кадетском корпусе подрастающего поколения находится на высоком уровне. Наши кадеты удерживают первенство по многим видам спорта на соревнованиях различного уровня: районных, краевых, зональных.

Раздел III. Показатели деятельности
КГБОУ «Кедровый кадетский корпус» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность обучающихся	286 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	222 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	64 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	165 человек/ 57,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,45
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,79
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,61 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 11,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	286 человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	146 человек/51%
1.19.1	Регионального уровня	32 человека/11,18%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 человека/ 22,37%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	286 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/83,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/57,37%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/14,75%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4,91%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	35 человек/ 57,37%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12 человек/19,67%
1.29.2	Первая	23 человека/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	14 человек/22,95%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 14,75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 11,47%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/ 37,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0, 32 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	286 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,27 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DE174C1C450AA10B55B709A15BDA5640
Владелец: БУШИН МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
Действителен: с 04.08.2022 до 28.10.2023

Директор КГБОУ

«Кедровый кадетский корпус» М.В.Бушин