

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кедровый кадетский корпус»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом КГБОУ  
«Кедровый кадетский корпус»

Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ «Кедровый кадетский  
корпус»

\_\_\_\_\_/Бушин М.В./

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристической направленности

### История казачества России

базовый уровень освоения  
возраст обучающихся - 5-8 классы (11-14 лет)

срок реализации – 4 года

**Составитель:**  
Астанин Олег Михайлович,

педагог дополнительного образования

п. Кедровый 2023

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История казачества России» составлена согласно единственному учебному пособию, подготовленному преподавателями исторического факультета Ростовского государственного университета по заказу Войскового казачьего общества «Всевоеликое Войско Донское» и Министерства РФ по делам национальностей «История казачества России»; данное учебное пособие разработано под редакцией доктора исторических наук, профессора А.В. Венкова рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; дополнительной общеобразовательной программы (примерной) «Казачество на службе России», автор-составитель доктор культурологии, канд.психол. н., проф. кафедры «Педагогика и психология» Шафажинская Н.Е. МГУТиУ им.К.Г.Разумовского (Первый казачий университет) г.Москва.

Программа составлена в соответствии с действующим законодательством федерального и регионального уровня в области образования, обновленным федеральным государственным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральным государственным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО)

Программы разработана с учетом:

- «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. N 400;
- требований федеральных законов: «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ с изменениями от 10.07.2023 г.; «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ с изменениями от 24.06.2023 г.; «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ с изменениями от 14.04.2023 г.;
- постановления Правительства Российской Федерации «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» от 31.12.1999 г. № 1441;
- «Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», утвержденной приказом министра обороны Российской Федерации и Минобрнауки Российской Федерации от 24.02.2010 г. № 134/96;
- «Инструктивного письма об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ» Минпросвещения Российской Федерации от 14.02.2023 № 03-287.
- Планом внеурочной деятельности КГБОУ «Кедровый кадетский корпус»;
- Основной образовательной программой основного общего образования КГБОУ «Кедровый кадетский корпус».

В соответствии с учебным планом корпуса на 2023-2024 учебный год и календарного учебного графика рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов для учащихся 5-8 классов , 34 часа в год в каждом классе (1 час в неделю)

Отличительными чертами данной программы является то, что курс построен по проблемно - хронологическому принципу, что позволяет уделить внимание наиболее важным фактам истории казачества России, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Курс «Истории казачества России» ориентирован на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества, способствует социализации обучающихся,

воспитывает компетентность, ответственность, профессиональный патриотизм и постоянную готовность к служению Родине. Историческая преемственность кадетского образования, возрождения славных традиций и обычаев воспитания казаков обеспечивает формирование не только патриотизма и гражданственности, но и возрождает воинскую славу России.

История казачества – часть истории Отечества. Исторические источники о предшественниках казаков, проживавших в степях от Алтая до Дуная. Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни предшественников казачества и территориальный ареал их расселения.

Курс «Истории казачества России» ориентирован на формирование у кадет целостного представления о традициях, заповедях, символах и ритуалах, военном искусстве казаков, а также изучение исторического опыта участия казаков в войнах России и становлении её государственности, переосмыслении этого опыта и применении его в современном социально-культурном и образовательном контексте, воспитание молодого поколения, способного к профессиональной и нравственно-личностной ориентации по возрождению российской державности.

Содержание программы построено согласно единственному учебному пособию, подготовленному преподавателями исторического факультета Ростовского государственного университета по заказу Войскового казачьего общества «Всеволокное Войско Донское» и Министерства РФ по делам национальностей. Учебное пособие «История казачества России» под редакцией доктора исторических наук, профессора А.В. Венкова рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она способствует реализации единой концепции исторического образования. Изучение «Истории казачества России» - это не только знакомство с историческими фактами, связанными с историей казачества, но и с их развитием, изменениями и преобразованиями, это познание стиля жизни и взаимоотношений казаков, постижение смысла заповедей и традиций казачества, передаваемых от одного поколения другому, прикосновение к судьбам казаков, прославивших своими именами Россию. Значение материала позволяет осознать главные ведущие идеи, его ценности и специфические особенности, его традиционные и инновационные аспекты, а также роль и предназначение в общей системе развития России. Содержание образования по курсу «История казачества России» подготовлено на основе накопленного исторического материала, изучения современного состояния казачества в стране и регионе.

Курс входит компонент учебного плана кадетского корпуса, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является тематическим расширением, ориентированным на углубленное знакомство кадет с историей российского казачества, как неотъемлемой частью российской истории и охватывает период от 15 - начала 20 веков, а также конца 20 – начала 21 веков и ориентирована на учебно-воспитательные задачи, обеспечивающие не только накопление исторических знаний, но и приобщение кадет к ценностям и традициям казачества, формирование и развитие социального опыта кадет, российской и гражданской идентичности. Изучение данного курса является составной частью курса всеобщей истории в рамках основной общеобразовательной школы и имеет прочные внутри предметные и внутри курсовые связи, со следующими учебными дисциплинами: литература, география, мировая художественная культура, краеведение, изобразительное искусство, музыка, обществознание.

Направленностью программы является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм, ценностей, которые необходимы для жизни в

современном обществе. Рабочая программа направлена на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории казачества России.

## **Целевой раздел**

### **1.1. Цель и задачи Программы.**

#### ***Цель Программы:***

формирование и развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, гражданского долга как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; социализация и воспитание творческой личности.

#### ***Задачи Программы:***

- овладение знаниями по истории казачества России, раскрывать содержание, объяснять смысл терминов, понятий событий, явлений;
- развитие интереса к отечественной истории, аналитического мышления, основанного на сравнении, сопоставлении исторических фактов, истории и «современных аспектов»;
- воспитание государственно мыслящего человека, патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны, инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;
- формирование готовности к выстраиванию отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях в коллективе с ровесниками, старшими и младшими детьми, со взрослыми, основываясь на принятии другого человека, взаимном уважении и доброжелательности;
- развитие самостоятельности в организации учебно-познавательной деятельности, в соблюдении норм и правил поведения, в использовании своих прав и выполнении своих обязанностей, в оценке своего физического и эмоционального состояния;
- обретение опыта проявления духовных и нравственных качеств, ответственных поступков и действий, самостоятельных мнений и решений.

## **1.2. Планируемые образовательные результаты.**

### **1.2.1. Личностные результаты**

Обучение по курсу внеурочной деятельности "История казачества России" позволит обучаемым: повысить интерес к воинской, гражданской государственной службе; создаст условия для повышения интереса к изучению истории, духовной культуры народов России; сформировать ценностную и правильную мировоззренческую позицию значимости исполнения гражданского долга, отвечающую национально-государственным интересам России; воспитать всесторонне развитую, одухотворенную личность гражданина и патриота способного решать задачи строительства великой и обновленной России.

***Личностные результаты*** отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитания, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **1.2.2. Метапредметные результаты.**

### ***Овладение познавательными УУД:***

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение коммуникативными УУД:***

***а) общение:***

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

***б) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

***Овладение регулятивными УУД:***

***а) самоорганизация:***

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретенный опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

***б) самоконтроль:***

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;



внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **1.2.3. Предметные результаты освоения программы «История казачества России» должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных групп и народов с историческими периодами, события истории казачества России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории казачества России, и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями, характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

### **Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути казачества, разных народов и этнических групп;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях истории казачества России;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

## **Содержание курса**

### **Тема 1. Введение (4 ч.)**

Что изучает история казачества? История казачества – часть истории Отечества. Исторические источники о предшественниках казаков, проживавших в степях от Алтая до Дуная. Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни предшественников казачества. Территориальный ареал их расселения.

### **Тема 2. История происхождения казачества (8 ч.)**

Исторические предшественники казачества. Включение среднего сословия кыпчакского общества – свободных общинников «казаков» в состав ордынского войска.

Золотая Орда и первые казаки. Первые упоминания о казаках. Стратификация казаков данного периода.

### **Тема 3. Жизнь и быт первых казаков (8 ч.)**

Первые казачьи поселения и хозяйство. Полевые станы. Коллективизм. «Баранта» – особый род казачьих занятий. Огородничество. Станичные ремесла. Общественное устройство. Самоуправление. Круги валовые, войсковые и полковые. Казачье «войско».

### **Тема 4. Религиозные верования и культура казаков (5 ч.)**

Древнейшие верования и обычаи казаков. Покров. День матери-казачки. Традиция почитания шапки. Культ коня. Преемственность греческой, славянско-христианской, тенгрианской культур. Христианство в степи. Казак – защитник Веры Христовой.

### **Тема 5. Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв. (17 ч)**

Курень. Усадьба. Городок, станица, хутор. Боевые особенности казачьих поселений. Основные занятия. Воспитание мальчика. Взросление и обучение. Воспитание девочки. Права и обязанности казачки. Мужской костюм. Женский костюм. Головные уборы. Символика украшений. «Исправность» в народной казачьей культуре.

### **Тема 6. Развитие культуры и духовной жизни в XVI – начале XX в. (12 ч.)**

Казачий фольклор и театр. Образование и просвещение. Народная медицина. Знахарство.

### **Тема 7. Казаки на государственной службе (14 ч.)**

Вольные казаки на службе России в XVI в. Основные центры казачьих сообществ. Дон. Первые упоминания о вольных казаках на Дону.

Казаки осваивают Сибирь. Морские походы донских и запорожских казаков. Казаки в Смутное время.

Казаки в первой половине XVII в. Борьба казаков за Азовское и Черное море. Участие казаков в Русско-польской войне 1653 – 1667 гг.

### **Тема 8. Казаки в конце XVII в. (7ч.)**

Переход Войска Донского и Войска Запорожского на службу России. Восстание под предводительством Степана Разина. Казаки на службе России в конце XVII в.

### **Тема 9. Казачество в XVIII в. (10ч.)**

Казаки в царствование Петра I. Конфликт казачества и царской власти. Казачество во второй четверти XVIII в. Создание новых казачьих войск. Участие казаков в войнах России во второй четверти XVIII в. Казачество в начале царствования Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Реформы Г.А. Потемкина. Военное искусство казаков. Казаки в царствование Павла I.

### **Тема 10. Казачество как служилое сословие. (20 ч.)**

Казаки в войнах XIX в. Внутренняя политика Александра I в отношении казаков. Внешняя политика в начале XIX в. Казаки в Бородинском сражении. Тарутинский маневр. Казаки в партизанской войне. Освобождение России от захватчиков. Матвей Иванович Платов. Реформы Николая I. Казаки в войнах с Ираном и Турцией. Участие казаков в подавлении революционных движений в Польше и Венгрии. Кавказская война. Крымская война 1853 – 1856 гг. Казаки в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг. Служба, организация, униформа, снаряжение казаков. Казачья военная форма, символика. Организация службы и полномочия казачьих воинских чинов

### **Тема 11. Казачество в конце XIX – начале XX в. (13 ч.)**

Казачество на рубеже веков XIX – XX. Казачество в русско-японской войне 1904 – 1905 гг. Революция 1905 – 1907 гг. Казачьи части на службе царскому правительству. Антиправительственные выступления казаков.

Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

## **Тема 12. Казачество в Гражданской войне. (5 ч.)**

Казачество в конце 1917 – начале 1918 гг. Первые вспышки Гражданской войны. Расказачивание. Поход генерала П.Н.Краснова на Петроград. «Красный террор» на казачьих территориях. Трагедия казачества.

## **Тема 13. Казачество в XX в. (9 ч.)**

Казаки в эмиграции. Культура казачьего зарубежья. Казаки в 20 – 30-е гг. XX в. Репрессии в отношении казачества. Вторая мировая война. Формирование новых казачьих частей в СССР. Подвиги казаков на фронтах Великой Отечественной войны. Возрождение казачества. Казаки в 50 – 80-гг. XX в. Казачье движение 90-х гг. Первый Большой казачий круг 1990 г. Совет атаманов Союза казаков 1990 г. Принятие «Декларации казачества России». Новые отношения казачества и власти. Деятельность современного казачества. Преемственность традиций, обычаев и военного искусства казаков казачьими кадетскими корпусами России.

### **Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:**

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **Способы проверки результатов и формы подведения итогов.**

В ходе освоения разделов Программы осуществляется тематический контроль. После изучения каждого раздела осуществляется итоговый контроль.

*Прямыми критериями* оценки результатов обучения служит успешное усвоение Программы, контрольные занятия по учебным разделам, активное участие в проведении занятий, включая выездные, спортивные достижения, участие в мероприятиях по казачьей культуре, выездных тематических сменах, соревнованиях, исторических викторинах при наличии положительных результатов.

*Косвенными критериями* служат: создание сплоченного стабильного коллектива, заинтересованность обучающихся в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества и в итоге – воспитание психофизически и социально здоровых, духовно-нравственных, сознательных патриотов России.

В целях мониторинга состояния сознательности и гражданской активности обучающихся, их духовно-нравственного развития проводится систематическое анкетирование учащихся казачьих классов по усмотрению администрации образовательной организации.

*Основными* формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:

- тестирование в виде письменного экспресс-опроса;
- контрольные занятия, включающие в себя устный опрос испытуемого (собеседование) и выполнение изучаемых нормативов;

- викторины;
- олимпиады;
- соревнования с анализом конкретных результатов в личном зачёте;
- участие в мероприятиях с казачьей направленностью.

**Порядок определения оценочных показателей.**

**Знания и умения обучающихся оцениваются по системе: «зачет», «незачет»**

Оценку «зачет» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям Программы обучения, но имеются явные недостатки и ошибки. Воспитанник усвоил учебный материал не в полном объеме. Письменный экспресс-опрос содержит ошибки в объеме 50%.

Оценку «незачет» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат лишь частично соответствуют требованиям Программы обучения, при этом имеются существенные недостатки и ошибки. Письменный экспресс-опрос содержит ошибки в объеме 75%.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов				
		5кл	6кл	7кл	8кл	Всего
1.	Введение	1	1	1	1	<b>4</b>
2.	История происхождения казачества	8				<b>8</b>
3.	Жизнь и быт первых казаков	9				<b>9</b>
4.	Религиозные верования и культура казаков	5				<b>5</b>
5.	Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв.	10	6			<b>16</b>
6.	Развитие культуры и духовной жизни в XVI – начале XX вв.		12			<b>12</b>
7.	Казаки на государственной службе		14			<b>14</b>
8.	Казаки в конце XVII в.			8		<b>8</b>
9.	Казачество в XVIII в.			10		<b>10</b>
10.	Казачество как служилое сословие.			14	5	<b>29</b>
11.	Казачество в конце XIX – начале XX в				12	<b>12</b>
12.	Казачество в Гражданской войне.				5	<b>5</b>
13.	Казачество в XX в.				10	<b>10</b>
14.	Подведение итогов	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>136</b>

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

№ п/п	Тема	Дата
<b>Тема 1. Введение. (1ч)</b>		
1.	Что изучает история казачества?	
<b>Тема 2. История происхождения казачества. (8ч.)</b>		
2.	Исторические предшественники казачества	
3.	Великое переселение народов. Эллино-скифы, сарматы.	
4.	Аланы, анты, готы, гунны.	
5.	Тюрки, болгары, хазары.	
6.	Печенеги, половцы. Русь и Степь.	
7.	Бродники, половцы.	
8.	Золотая Орда и первые казаки	
9.	Монгольское нашествие на Русь.	
<b>Тема 3. Жизнь и быт первых казаков. (8ч.)</b>		
10.	Первые казачьи поселения и хозяйство.	
11.	Первые казачьи поселения и хозяйство.	
12.	Станичные ремесла.	
13.	Торговля, домашнее хозяйство.	
14.	Атаман и есаулы.	
15.	«Подписные старики».	
16.	Общественное устройство	
17.	Самоуправление.	
18.	Казачье «войско».	
<b>Тема 4. Религиозные верования и культура казаков (5 ч.)</b>		
19.	Духовная жизнь казачества.	
20.	Христианство в степи. Казачьи храмы.	
21.	Церковные традиции и мировоззрение казаков.	
22.	Контакты с культурами Запада и Востока.	
23.	Казак – защитник Веры Христовой	
<b>Тема 5. Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв. (11 ч)</b>		
24.	Места жительства казаков.	
25.	Курень	
26.	Усадьба.	
27.	Городок.	
28.	Станица. Хутор. Город.	
29.	Хозяйство и земледелие.	
30.	Основные занятия казаков.	
31.	Животноводство. Коневодство.	
32.	Особенности рыболовства. Охота.	
33.	Переход от присваивающего хозяйства к производящему.	
34.	<b>Подведение итогов.</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

№ п/п	Тема	Дата
<b>Тема 1. Введение (1ч.)</b>		
1.	История казачества – часть истории России.	
<b>Тема 5. Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв. (6 ч)</b>		
2.	Воспитание мальчика.	
3.	Взросление и обучение	
4.	Воспитание девочки.	
5.	Права и обязанности казачки	
6.	Мужской и женский костюмы.	
7.	Головные уборы, прически, украшения	
<b>Тема 6. Развитие культуры и духовной жизни в XVI – начале XX в. (12 ч.)</b>		
8.	Казачий фольклор.	
9.	Грамотность. Речевая культура	
10.	Сказки-диалоги, сказки-былички	
11.	Казачьи песни.	
12.	Казачий фольклор и театр.	
13.	Театральные пьесы	
14.	Образование и просвещение.	
15.	Народная медицина.	
16.	Врачевание и хирургические операции.	
17.	«Травознаие». Знахарство.	
18.	Культура и духовная жизнь в XVI – начале XX в.	
<b>Тема 7. Казаки на государственной службе. (14 ч.)</b>		
19.	Вольные казаки на службе России в XVI в.	
20.	Казаки осваивают Сибирь.	
21.	Донские и запорожские казаки в конце XVI в	
22.	Казаки в «Смутное время».	
23.	Казаки в первой половине XVII в.	
24.	Запорожское и слободское казачество	
25.	Расширение государственной территории в XVI в.	
26.	Борьба России с Речью Посполитой	
27.	Боевые казачьи подразделения.	
28.	Боевая подготовка казака	
29.	Казачьи подразделения в XVI в.	
30.	Борьба казаков за Азовское и Черное море.	
31.	Участие казаков в Русско-польской войне 1653 – 1667 гг.	
32.	Военные традиции казачества в XVI в.	
33.	Выдающиеся деятели казачества России в XVI в.	
34.	<b>Подведение итогов.</b>	

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Дата
<b>Тема 1. Введение (1ч)</b>		
1.	История казачества – часть истории России.	
<b>Тема 8. Казаки в конце XVII в. (7ч.)</b>		
2.	Переход Войска Донского и Войска Запорожского на службу России.	
3.	Поход казаков на Волгу и в Каспийское море	
4.	Восстание под предводительством Степана Разина	
5.	Присяга на верность России Войска Донского	
6.	Переход на службу России Войска Запорожского.	
7.	Переход на службу России Войска Правобережной Украины.	
8.	Верность казачества России.	
9.	Искусство фланкировки	
<b>Тема 9. Казачество в XVIII в. (10 ч.)</b>		
10.	Казаки в царствование Петра I	
11.	Конфликт казачества и царской власти.	
12.	Возвращение запорожцев в пределы России.	
13.	Семилетняя война 1756 – 1763 гг.	
14.	Правление Екатерины II.	
15.	Противоречия власти и казачества.	
16.	Реформы Г.А. Потемкина	
17.	Внешняя политика Российской империи.	
18.	Казаки в царствование Павла I.	
19.	Казаки в Итальянском и Швейцарском походе А.В.Суворова	
<b>Тема 10. Казачество как служилое сословие. (15 ч.)</b>		
20.	Внутренняя политика Александра I в отношении казаков.	
21.	Введение единой формы одежды	
22.	Преобразование казачьих войск.	
23.	Внешняя политика в начале XIX в	
24.	Участие казаков в войне 1812г. Казаки в Бородинском сражении	
25.	Тарутинский маневр.	
26.	Участие казаков в заграничном походе русской армии.	
27.	Матвей Иванович Платов.	
28.	Реформы Николая I в управлении казачеством.	
29.	Новые «Положения» о казачьих войсках	
30.	Казаки в русско-иранской войне 1826 – 1828 гг.	
31.	Казаки русско-турецкой войне 1828 – 1829 гг	
32.	Внешняя политика России второй четверти XIX в	
33.	Участие казаков в подавлении восстаний в Польше и Венгрии	
34.	<b>Подведение итогов.</b>	



## Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Дата
<b>Тема 1. Введение. (1 ч.)</b>		
1.	Этапы истории современной России.	
<b>Тема 10. Казачество как служилое сословие. (5 ч.)</b>		
2.	Кавказская война.	
3.	Крымская война 1853 – 1856 гг.	
4.	«Великие реформы» 60 – 70-х гг. XIX в.	
5.	Казачи в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг.	
6.	Служба, униформа, снаряжение казаков.	
<b>Тема 11. Казачество в конце XIX – начале XX в. (13 ч.)</b>		
7.	Казачество на рубеже XIX – XX веков.	
8.	Казачество в русско-японской войне 1904 – 1905 гг.	
9.	Революция 1905 – 1907 гг.	
10.	Антиправительственные выступления казаков.	
11.	Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	
12.	Казачи в сражениях 1914, 1915, 1916 гг.	
13.	Февральская и Октябрьская революции 1917	
14.	Восстановление высших органов казачьего самоуправления.	
15.	Политические кризисы власти.	
16.	Корниловский мятеж	
17.	Октябрьский переворот в Петрограде.	
18.	Анτισоветское движение казачества	
<b>Тема 12. Казачество в Гражданской войне. (5 ч.)</b>		
19.	Первые вспышки Гражданской войны	
20.	Анτισоветские выступления казаков	
21.	«Белые» казаки в «мятеже» адмирала А.В. Колчака.	
22.	«Расказачивание».	
23.	«Красный террор» на казачьих территориях	
<b>Тема 13. Казачество в XX в. (9 ч.)</b>		
24.	Казачи в эмиграции	
25.	Казачи в 20 – 30-е гг. XX в.	
26.	Массовые репрессии.	
27.	Участие казаков в Великой Отечественной войне	
28.	Участие казаков в Великой Отечественной войне.	
29.	Восстановление традиционного казачьего самоуправления на оккупированных территориях.	
30.	Возрождение казачества.	
31.	Первый Большой казачий круг	
32.	Казачьи кадетские корпуса России	
33.	ВСИ «Казачий сполох»	
34.	<b>Подведение итогов.</b>	