

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кедровый кадетский корпус»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом КГБОУ
«Кедровый кадетский корпус»

Протокол № _____ « ____ » _____ 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ «Кедровый кадетский
корпус»

_____ /Бушин М.В./

Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Психологическая экология»

базовый уровень освоения
возраст обучающихся – 7-8 класс (13-14 лет)
срок реализации – 2 года

Составитель:

Андрущенко Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

п. Кедровый 2023

Пояснительная записка

В настоящее время общеобразовательные учреждения в большей степени переходят на личностно-ориентированную систему воспитания и обучения подрастающего поколения, поскольку освоение образовательной программы только лишь с помощью образовательно-обучающих технологий не позволяет в полной мере раскрыть не только личностный потенциал подростков, но и определить свои жизненные позиции. В качестве основных задач образования выступают задачи социального становления, формирование активной гражданской позиции, самоорганизации. Подростки должны быть готовы реализовывать себя в качестве субъектов жизнедеятельности - обладать высоким уровнем самосознания, развитыми потребностями в знаниях, умениях, способностях.

Данная программа ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010г., с изменениями и дополнениями утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1644 от 29 декабря 2014г.

Основной целью, которого является, создание социальнопсихологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий, которые обеспечивают в свою очередь развитие способности учащихся к самоорганизации и саморегуляции составляет важное звено в развитии самостоятельности и автономии личности, принятии ответственности за свой личностный выбор, обеспечивает основу самоопределения и самореализации. Особая роль отводится развитию:

-коммуникативных действий обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- личностных действий обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; способность осознанного первичного профессионального выбора и (или) продолжения своего обучения. Главное – это правильно определить направление дальнейшего пути и собственные возможности к этому.

Основной целью программы является повышение уровня психологической компетентности подростков, которое способствует стимулированию социального развития

и личностного роста; самоопределения обучающихся в условиях первичной профессиональной ориентации.

Задачи программы

1. Формирование базовых понятий из области психологии .
2. Развитие познавательных способностей и творческой активности обучающихся.
3. Развитие навыков ориентации подростков в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования.
4. Повышение уровня рефлексивности, создание мотивации для дальнейшего саморазвития учащихся.
5. Развитие навыков конструктивного общения.

Рабочая программа разработана с учётом обязательного минимума содержания образовательной программы основного общего образования и требований ФГОС ООО.

Программа курса состоит из двух разделов.

Первый раздел ориентирован на общее знакомство с психологией общения. Проблемы дружбы, приятельских и товарищеских отношений, проблемы отношений людей друг к другу. Умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого.

Во втором разделе программы обучающиеся знакомятся с вопросами психологии групп, коллективов, подростковых объединений в группах, проблемами лидерства, межличностных отношений, внутригруппового и межгруппового взаимодействия. Моделируются ситуации самоанализа.

В программе курса предложены активные формы работы: творческие задания, обсуждения, заполняются анкеты, проводятся работы с тестами, выполняются упражнения, направленные на самопознание. На каждом занятии обязательно предусматривается проведение практической части. Для знакомства с теоретическим материалом отводится не более 15 - 20 минут. Результатом реализации данной программы является формирование жизненных перспектив, осознание самого себя, своих возможностей, способностей,

интересов, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Предусмотрены домашние задания двух типов:

1. Задания на понимание и творческое усвоение законов и сути психического и личностного развития человека вообще, психологического содержания понятий общения, деятельности, личности и пр.;
2. Задания на понимание самого себя.

Принципами преподавания курса «Психологическая экология» являются:

1. Принцип научности.
2. Принцип внутрипредметных связей.
3. Принцип межпредметной координации.
4. Связь теории с практикой.
5. Принцип развития и саморазвития личности обучающегося на основе его индивидуальных особенностей как субъекта познания, предметной деятельности и общения.
6. Принцип доступности (соответствие содержания, характера и объема изучаемого материала уровню подготовки обучающихся).
7. Принцип толерантности.
8. Принцип обеспечения права обучающегося на невмешательство в его внутренний мир.

**Тематическое планирование программы дополнительного образования
«Психологическая экология» (34 часов).**

№	Тема занятия	Количество часов
	<i>Программа 7 класса.</i>	
1	Вводное занятие.	1
2	Как складывается впечатление о другом человеке	3
3	Как люди воспринимают друг друга	3

4	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	3
5	Как общаются разные люди	5
6	Виды общения	4
7	Общение и отношения	5
8	Общение и понимание людьми друг друга	4
9	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	2
10	Я живу среди людей	3
11	Заключение	1
	Итого: 34	

**Содержание занятий по программе дополнительного образования
«Психологическая экология».**

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Тема 2. Как складывается впечатление о другом человеке (3 часа)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Тема 3. Как люди воспринимают друг друга (3 часа)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Тема 4. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 часа)

Как воспринимает человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей. Как люди воспринимают меня самого.

Тема 5. Как общаются разные люди (5 часов)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, манера и стиль общения. Пространство и время общения. Слушать и слышать.

Подстройка в общении. **Тема 6.**

Виды общения (4 часа)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит – уметь общаться.

Тема 7. Общение и отношения (5 часов)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Тема 8. Общение и понимание людьми друг друга (4 часа)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания.

Понимание чувств другого человека.

Тема 9. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 часа)

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание человека человеком. **Тема**

10. Я живу среди людей (3 часа)

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим. **Заключение (1 час)**

**Тематическое планирование программы дополнительного образования
«Психологическая экология» (34 часов).**

№	Тема занятия	Количество часов
	<i>Программа 8 класса.</i>	
1	Вводное занятие.	1
2	Психология группы	7
3	Малая группа	7
4	Влияние группы и коллектива	6
5	Большая группа	9
6	Конфликты и их разрешение	3
	Заключение	1
	Итого: 34	

**Содержание занятий по программе дополнительного образования
«Психологическая экология».**

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Мы живем среди людей

Тема 2. Психология группы (7 часов)

Что такое социальная группа. Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в обществе. Как люди влияют друг на друга в группах.

Тема 3. Малая группа (7 часов)

Что такое малая группа. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе.

Тема 4. Влияние группы и коллектива (6 часов)

Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решения. Влияние большинства в группе. Что такое конформизм. Когда проявляется конформизм. Конформизм это хорошо или плохо. Что может меньшинство.

Тема 5. Большая группа (9 часов)

Что такое большая группа. Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы образа жизни. Группы по интересам и увлечениям. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Телезрители как большие социальные группы. Реклама как способ воздействия на людей. Что нас интересует. Почему мы верим рекламе. Как создается реклама. Пользователи интернета как большая группа. **Тема 6. Конфликты и их разрешения (3 часа)**

Что такое конфликт. Формула конфликта. Причины возникновения конфликта. «Конфликтный человек». Как разрешить конфликт. **Заключение (1 час)**

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
 - обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность.. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, проблемное изложение учебного материала.

Программа обладает достаточной для проведения контроля конкретностью определения результатов подготовки по каждому разделу и по программе в целом. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения.

Виды контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся: текущий, периодический, итоговый в форме тестирования, анкетирования, диагностики. Периодический контроль поможет установить степень усвоения материала по каждой теме программы курса. Для этих целей могут использоваться психологические тренинги. Итоговый контроль проводится на последнем занятии в форме собеседования или групповой консультации.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Дидактический материал презентации по темам курса, карточки-задания, тесты, схемы.

Список литературы.

1. Андреева Г.М. Социальная психология: пособие для студентов – М.: 2007.
2. Аронсон Э. Общественное животное: введение в социальную психологию.- М., 2008.
3. Берн Э. Игры в которые играют люди.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. - М.: 2002.
5. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. - Москва: 1987.

6. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М.: 2006.
7. Дубровина И.В. Преподавание психологии в школе. – Москва – Воронеж, 2003.
8. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск, 2000.
9. Кон И.С. Дружба. – М., 1980.
10. Куницына В.Н. Межличностное общение. – СПб., 2001.
11. Лернер Е.И. Я не позволю себя обижать. - М.: 2007.
12. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.:2007.
13. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры. – М., 2010.
14. Пайнс Э. Практикум по социальной психологии / Э.Пайнс, К.Маслач. – СПб., 2000.
15. Роббер М.А. Психология индивида и группы / М.А.Роббер, Ф.Тильман. – М., 2008.
16. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. – М., 2010.
17. Толстых А.В. Подросток в неформальной группе. – М., 2001.