Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кедровый кадетский корпус»

«УТВЕРЖДАЮ»:

М.В. Бушин _____

«____»_____202___г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11B2DFD117D9FD03
Владелец: Бушин Михаил Владимирович
Действителен: с 02.12.2021 до 02.12.2022

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Этика»__

__5-9_____основное общее образование__
(класса) *(уровень образования)*
_____5 лет_____
(сроки реализации)

Разработчик:
Козлова Эльвира Фаритовна,_
педагог дополнительного образования
Ф.И.О., занимаемая должность

Обсуждена
на предметном методическом объединении
(заседании творческой группы)
Протокол № _____от «_____»_____202___г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Н.Е.Леонтьева_____
«_____»_____202____г.

п.Кедровый, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету дополнительного образования «Этика» на 2021/22 учебный год для обучающихся КГБОУ «Кедровый кадетский корпус» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего и дополнительного образования КГБОУ «Кедровый кадетский корпус» на 2021/22 учебный год.

Данная рабочая программа разработана на основе государственной примерной программы «Основы этической культуры» А.И. Шемшуриной, г. Москва, «Просвещение»,2013г.

Согласно основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования КГБОУ «Кедровый кадетский корпус» и в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации на реализацию программы отведено 35 часов в 5-8 классах и 34 часа – в 9 классах из расчёта 1 час в неделю.

Программа ориентирована на изучение материала в объеме 35 часов из расчёта 1 час в неделю. Согласно учебному плану, основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования КГБОУ «Кедровый кадетский корпус» на реализацию программы отведено 35 часов.

Цель программы: освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- привить стремление к постоянному познанию и самосовершенствованию**;**
- развить духовное единство и доверие между обучающимися и учителем;
- создать среду для духовного роста;
- создать условия для проявления отношения к окружающему миру; для действий в положительном направлении, для проявления лучших качеств личности;
- научить всматриваться в мир, в окружающих людей, строить с ними отношения;
- дать определение основным морально-этическим понятиям;

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

урок-лекция, эвристическая беседа, урок-путешествие, комбинированный урок, различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.); учебные и социальные проекты; уроки-экскурсии; деловые и ролевые игры, практикумы, викторины, конкурсы, творческие мастерские;

Формы контроля и учёта достижений обучающихся:

Опрос, наблюдение, диагностика, анкетирование: нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения этики обучающийся должен:

Знать / понимать:

- основные морально-этические понятия;
- моральные нормы и правила нравственного поведения;
- правила бесконфликтного общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- основы доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- начальные формы и методы саморегуляции и самооспитания;
- традиции своей семьи и образовательного учреждения, необходимость бережного отношение к ним;
- необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- основы этикета;

Уметь:

- анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших;
- вступать во взаимодействие со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- проявлять неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- адекватно реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;
- мотивировать себя к труду, работе на результат;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

метапредметные результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- внутренней позиции обучающихся на уровне положительного отношения к себе и окружающим его людям, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- получение обучающихся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь вступать в продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- уметь обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию, учитывая мнение и позицию других;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- толерантное относиться к людям иных позиций и интересов;
- уметь строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы
- уметь формулировать и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- уметь контролировать свои действия осуществлять контроль при наличии эталона;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале;
- уметь адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- оценивать свои личностные качества и черты характера («каков?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне надо для этого сделать?»);
- применять критерии оценки и самооценки, исходя из цели, результатов и способов действий;
- давать оценку - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять анализ объектов с выделением разных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии;
- доказать свою точку зрения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- определять последовательность событий, устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование раздела	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Введение	1	1	1	1	1
2.	Этика общения	6	6	6	6	6
3.	Этикет	6	6	6	7	6
4.	Этика человеческих отношений	10	9	9	8	9
5.	Этика отношений в коллективе	6	6	6	6	6
6.	Внешний вид и здоровье	3	4	4	4	4
7.	Итоговая работа	2	2	2	2	2
	Итого:	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5-й класс. (1 год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Быть воспитанным – что это значит?	7
2	Этика и этикет.	7
3	Этика отношений к окружающим.	10
4	До дружбы надо вырасти.	10
	ИТОГО	34

6-й класс (2 год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов

1	Правила вежливого человека.	9
2	Этикет в твоей жизни.	7
3	Добру откроется сердце.	9
4	Об умении понять другого.	9
	ИТОГО	34

7-й класс (3 год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Основы порядочности.	8
2	Праздникэтикета.	8
3	Без добрых дел нет доброго имени.	9
4	Один за всех и все за одного.	9
	ИТОГО	34

8-й класс (4 год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Культура общения – способ организации жизни.	8
2	Этикет в нашей жизни.	8
3	Глаголь добро – добро есть жизнь.	9
4	Человек – мера всему.	9
	ИТОГО	34

9-й класс (5 год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Созидается общество началами нравственности.	1
2	Гуманность – основа этики.	8
3	Жизнь как познание добра.	9
4	Стремление к счастью – закон жизни.	9
5	Нравственный закон в душе каждого.	6
	ИТОГО	33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения занятия	
		план	факт
Раздел 1. Этика общения. 7ч.			
1	Быть воспитанным – что это значит?		
2	Вежливость как основа воспитанности.		
3	Какого ты рода, племени?		
4	Точность, обязательность, аккуратность.		
5	Не сладок плод бездельного досуга.		
6	Праздник школьного вальса. «Нравственный поступок»		
7	Внешняя и внутренняя воспитанность человека. «Золотое правило нравственности»		
Раздел 2. Этикет. 7ч.			
1	Этика и этикет		
2	Этические нормы поведения. «Стыд, вина, извинение»		
3	Вот это стол – за ним едят.		
4	Вот это стул – на нем сидят.		
5	Дома и в гостях.		
6	В школе ты хозяин и гость.		
7	Правила на каждый день.		
Раздел 3. Этика отношений с окружающими. 10 ч.			
1	Этика отношений к окружающим		
2	Ты живешь среди людей. «Честь и совесть»		
3	Добротой себя измерь. «Нравственные идеалы»		
4	Чью старость утешил? «Нравственные идеалы»		
5	«Образцы нравственности в культуре Отечества»		
6	Раздели печаль и радость другого. «Образцы нравственности»		
7	«О матерях можно рассказывать бесконечно» (М.Горький)		
8	«Семейные праздники»		

9	Праздник благодарности.		
10	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке.		
Раздел 4. Этика отношений в коллективе. 10 ч.			
1	Берегите все живое.		
2	Расскажи мне обо мне.		
3	До дружбы надо вырасти (В. Жуковский)		
4	Дружба начинается с улыбки. Дружили мальчик с девочкой		
5	Одноклассник, товарищ, друг.		
6	«Жизнь человека – высшая нравственная ценность»		
7	«Без друзей меня чуть-чуть»		
8	Работа над проектами		
9-10	Итоговая работа «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души»		

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения занятия	
Раздел 1. Этика общения. 9ч.		план	факт
1	Введение. «При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» (В.Жуковский)		
2	Оглянись внимательно вокруг.		
3	Правила вежливого человека.		
4	Умение быть самим собой.		
5	Гражданином быть обязан.		
6	Даже будни может труд сделать праздничными днями.		
7	Приглашение к зеркалу.		
8-9	«Обычай-деспот меж людей» (А.С.Пушкин).		
Раздел 2. Этикет. 7ч.			
1	Твой стиль поведения.		

2	Твой стиль поведения.		
3	За общим столом.		
4	За общим столом.		
5	Доброта и доброжелательность.		
6	Доброта и доброжелательность.		
7	«Спешите делать добро».		
Раздел 3. Этика отношений с окружающими. 9 ч.			
1	«Думай хорошо и мысли созреют в добрые поступки». (Л.Н. Толстой)		
2	Умей быть щедрым.		
3	Добрыми делами славен человек.		
4	Присмотритесь друг к другу.		
5	Присмотритесь друг к другу.		
6	А каков же я?		
7	О тех, кто сердце отдал людям.		
8	О дружбе.		
9	Разговор о разговоре.		
Раздел 4. Этика отношений в коллективе. 9ч.			
1	Этика телефонного разговора.		
2	Разрешите познакомиться.		
3	Пишите письма.		
4	Обращение и общение.		
5	Гармония и дисгармония.		
6	Гармония и дисгармония.		
7	Вкус и мода.		
8-9	Храни достоинство повсюду, человек (разговор за круглым столом).		

7 класс

№	Тема занятия	Дата проведения

п/п		занятия	
		план	факт
Раздел 1. Этика общения. 8ч.			
1	Введение. « А растет человек до самой смерти».		
2	Основы порядочности		
3	Познай себя.		
4	В тебе взрослеет гражданин.		
5	Где нет труда, сады там не цветут.		
6	Праздник школьного вальса.		
7	О порядочности.		
8	Наедине с собой.		
Раздел 2. Этикет. 8ч.			
1	Праздник этикета		
2	Основные требования этикета.		
3	Речь и этикет.		
4	Тон делает музыку.		
5	Советы одинокие и разные.		
6	Чтобы быть привлекательным.		
7	За общим столом.		
8	За общим столом.		
Раздел 3. Этика отношений с окружающими. 9ч.			
1	Без добрых дел нет доброго имени.		
2	Истоки доброты.		
3	Торопись обрадовать.		
4	Чувство причастности.		
5	О культуре чувств.		
6	Уголок Отчизны, отчий дом.		
7	Что хранит твоя память.		
8	Праздник благодарности.		

9	А каков же я?		
Раздел 4. Этика отношений в коллективе. 9ч.			
1	Один за всех и все за одного.		
2	Юмор – дело серьезное.		
3	О достоинстве.		
4	Подарок коллективу.		
5	Пожелания мальчикам и девочкам.		
6	Быть чувства достойным.		
7	«Открой свое небывалое». (М. Пришвин)		
8	Работа над проектами		
9	Итоговая работа «Сотвори себя сам»		

8 класс

№п/п	Тема занятия	Дата проведения занятия	
Раздел 1. Этика общения. 8ч.		план	факт
1	Введение. «Мы живем, чтобы оставить след» (Р. Гамзатов)		
2	Культура общения – способ организации жизни.		
3	Роскошь и нищета общения.		
4	Психологический практикум общения.		
5	«Как слово наше отзовется». (Ф. Тютчев)		
6	«Нам сочувствие дается, как нам дается благодать». (Ф. Тютчев)		
7	Отойди от зла и сотвори благо.		
8	Не добро быти человеку единому.		
Раздел 2. Этикет. 8ч.			
1	Этикет в нашей жизни.		
2	Из чаши мудрости испей.		
3	Азы народного этикета.		
4	Об истинно высоком нраве судить мы по манерам вправе.		
5	Приходим не наедаться, а повидаться.		

6	Что для кого существенно.		
7	Важные мелочи повседневного этикета.		
8	Скажи сам себе.		
Раздел 3. Этика отношений с окружающими. 9 ч.			
1	Глаголь добро – добро есть жизнь.		
2	Добродетель требует усилий.		
3	Жить с достоинством – что это значит?		
4	Интеллигентус – понимающий.		
5	Если слышать голос совести.		
6	Жизнь как деяние.		
7	Живая душа о жизни думает.		
8	Судьба и Родина едины.		
9	Живите долго, праведно живите.		
Раздел 4. Этика отношений в коллективе. 9ч.			
1	Человек – мера всему.		
2	Полюби себя – полюбишь другого.		
3	Быть благодарным – ценить благо.		
4	Такт – это разум сердца.		
5	Сберечь обязаны различья, данное природой.		
6	Сущность свою сохраните навек.		
7	Опасайтесь потерять друзей.		
8	Работа над проектами		
9	Итоговая работа «Люди милые, примите в человечество меня!»		

9 класс

№п/п	Тема занятия	Дата проведения занятия	
		план	факт
1	Введение. Созидается общество началами нравственными.		
Раздел 1.Гуманность – основа этики. 8 ч.			
1	“Мой разум – основа моего поведения, а мое сердце – мой закон” (С.Марешаль).		
2	“Разумное и нравственное всегда совпадают” (Л.Толстой)		

3	“Гуманность – сгусток всех других добродетелей” (Гельвеций)		
4	“Добродетель есть не что иное, как душевная деликатность “(О.Бальзак)		
5	«Прекрасно там, где пребывает милосердие» (Конфуций).		
6	«Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот и не гражданин»(Ф.Достоевский)		
7	«Духовность есть норма человеческой жизни» (Феофан Затворник).		
8	«Одно существо неразлучно с человеком – это он сам» (Н.Чернышевский).		
Раздел 2. Жизнь как познание добра. 8 ч.			
1	«Основа сущего – постигаемое умом бытие» (Платон)		
2	Смысл жизни – это то, что придает ей ценность.		
3	Кто не живет на родине, не знает вкуса жизни.		
4	Добро есть жизнь.		
5	«Страдание, боль – это сторожевой крик жизни». (А.Герцен).		
6	«Уменьшай страдания около себя и в себе» (П.Лавров)		
7	«Зло надо зажить». (П.Лавров)		
8	«Пропитать и наполнить душу внутренней порядочностью».(Ф.Бэкон)		
Раздел 3. Стремление к счастью – закон жизни.9ч.			
1	«Мы родимся и живем со множеством влечений и потребностей» (В.Соловьев).		
2	Цель всех человеческих стремлений состоит в получении наслаждений?		
3	«Стремление к счастью – это стремление стремлений». (Л. Фейербах)		
4	«Счастье – это состояние души» (К.Станиславский)		
5	«Источник счастья берет свое начало в самом человеке» (А.Шопенгауэр)		
6	«Высшее счастье в том, что вас любят» (В.Гюго)		
7	«Счастье – это дело судьбы, ума и характера» (Н.Карамзин)		
8	Дружба как источник счастья.		
9	В согласии с самим собой.		
Раздел 4.Нравственный закон в душе каждого. 7ч.			
1	«Честь и собственное достоинство сильнее всего». (Ф.Достоевский)		
2	«Честь – это поэзия долга» (А.Виньи)		
3	«Твердое сознание долга – есть венец характера» (Н.Шелгунов)		
4	«Долг основан на чувстве справедливости» (Н.Шелгунов)		
5	«Справедливость – это истина в действии» (Ж.Жубер).		
6	«Источник всех действий человека есть его воля» (В.Соловьев).		
7	«Совесть – это наш внутренний судья» (П.Гольбах)		