«Кедровый кадетский корпус»

«УТВЕРЖДАЮ»:

М.В. Бушин _____

«____» _____ 2021г.

Рабочая программа

курса дополнительного образования «Эрудит. Умные игры»

7-11 среднего общего образование
(класса) (уровень образования)
3 года
(сроки реализации)

Разработчик:

Козлова Эльвира Фаритовна
педагог дополнительного образования

Обсуждена
на предметном методическом объединении
(заседании творческой группы)
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021г.

Согласовано:
Методист ДО
Н.С. Ершова _____
« _____ » _____ 2021 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету дополнительного образования «Эрудит. Умные игры» на 2021/22 учебный год для обучающихся КГБОУ «Кедровый кадетский корпус» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего и дополнительного образования КГБОУ «Кедровый кадетский корпус» на 2021/22 учебный год.

При разработке данной программы использована программа Г.Г. Канторович (г.Новосибирск, Центр внешкольной работы НГУ, 2005 год). Программа является комплексной и представляет собой единую систему занятий обучения на основе творческой и интеллектуальной деятельности.

Рабочая программа включает 4 раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам программы, требования к уровню подготовки воспитанников, методическое сопровождение.

Программа ориентирована на изучение материала в объеме 105 часов из расчёта 3 часа в неделю. Согласно учебному плану, основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования КГБОУ «Кедровый кадетский корпус» на реализацию программы отведено 105 часа.

Идея создания программы «Эрудит. Умные игры» продиктована глобальными социально-экономическими преобразованиями нашей жизни. Эти преобразования выявили потребность в людях творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи, неординарно мыслящих, и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Мы живем в быстро изменяющемся мире. Одни только знания, подобно застывшему слепку прошлого, уже не всегда в полной мере помогают нам в решении возникающих задач. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом. Умение решать творческие задачи, развитое воображение – эти качества во многом определяют личность не только завтрашнего, но и сегодняшнего дня.

Программа «Эрудит. Умные игры» ставит своей целью создание необходимых условий для развития способностей подростков в условиях кадетского корпуса.

Цель программы:

Создание образовательного игрового пространства, объединяющего процессы воспитания и интеллектуального развития через развитие внимания, памяти, логического мышления.

Задачи:

- Обучение основным механизмам решения творческих задач;
- Развитие образного восприятия, внимания, памяти, логического мышления;
- Обеспечение единства социализации, воспитания интеллектуальных качеств, интеллектуального и культурного развития личности с учетом задатков, интересов и потребностей учащихся;
- Обучение использования различных методов исследовательской работы, доступной школьникам средних классов;
- Стимулирование социальной активности личности через включенность в социальную деятельность (соревнования, турниры, игры и т.д.) и освоения социальных моделей поведения и конструктивной коммуникации;
- Знакомство с механизмами ТРИЗ и РТВ;
- Вовлечение учащихся в систему коллективных творческих дел, проектной и исследовательской деятельности;
- Формирование основ здорового образа жизни.

Данная программа объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами на этапе дополнительного образования является познавательная деятельность – использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальное решение; самостоятельное выполнение различных художественно-творческих работ, участие в проектной деятельности; информационно-коммуникативная деятельность: адекватное восприятие художественных произведений и способность передавать его содержание в соответствии с целью учебного задания; умение вступать в общение с другом в игровом поле, участвовать в диалоге; выбор и использование адекватных выразительных средств языка и знаковых систем; использование различных источников информации; рефлексивная деятельность: оценивание своих учебных достижений и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; владение умениями совместной деятельности и оценивание своей деятельности с точки зрения интеллектуальных ценностей.

Программа интеллектуального направления «Эрудит. Умные игры» - это комплексная система, включающая в себя множество направлений и сфер деятельности, согласно которым, формируются и **направления работы** по развитию общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций у воспитанников КГБОУ КШИ «Кедровый кадетский корпус»:

Художественно-эстетическое направление

Направлено на изучение истории, природы, культуры страны, своей местности на основе игр:

«Путешествие по городу», «Чудеса света», «Этикет на каждый день», «Лото-искусство», «Скрэббл», «Поле чудес» и тд.

Военно-патриотическое направление

Направлено на духовно-нравственное воспитание, осознание учащимися высших ценностей, идеалов и ориентиров социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в

качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности, развитие тактико-стратегических качеств на основе игр:

«Россия. Что вы знаете о ней?», «Гексастратегия», «Вархаммер», «Каркассон (Мореходы)», «Колонизаторы» и тд.

Научно-техническое направление

Направлено на формирование научно-технического мышления, знакомство с механизмами ТРИЗ и РТВ, формирование потребности в получении новых знаний, развитие логического мышления, изобретательности на основе игр:

«Что? Где? Когда?», «Руммикуб», «Русские шахматы», «Судоку» и тд.

Культурологическое и интеллектуальное направление

Направлено на повышение культуры и образованности, высоконравственных норм поведения, ответственности и коллективизма, важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, на развитие памяти, логики, внимания на основе игр:

«Эрудит», «Викторина (история)», «Викторина (география)», «Диксит», «Этикет на каждый день», «Скрэббл», «Поле чудес» и тд.

Таким образом, программа «Эрудит (Умные игры)» представляет собой единство духовности, гражданственности и социальной активности личности учащихся, осознающих свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. Программа реализуется за счет обмена между субъектами информацией, культурными представлениями, развернутой познавательной и проектной деятельности, социально-ролевых, настольных, логических, стратегических и экономических игр.

Образовательные объединения формируются из учащихся 5-11 классов. Количественный состав образовательного объединения 10 человек, в соответствии с нормами и требованиями СанПиН.

Срок реализации программы «Эрудит (Умные игры)» - 1 год. Режим учебной работы группы- 3 часа в неделю.

Основные принципы построения образовательной деятельности:

- Целеустремленности и общественной направленности;
- Принцип деятельностного подхода;
- Воспитание в коллективе (группе) и через коллектив. В этом смысле клуб - это такая группа, отношения в которой специально построены педагогом с воспитательной целью.

Формы и методы работы.

Лекции, проекты, практические занятия, тренинги, турниры, чемпионаты.

Содержание программы.

Введение. Экспресс–диагностика.

Особенности творческой игровой деятельности. Природные задатки и способности, интеллектуальное развитие. Значимые цели и их достижение. Раннее начало занятий по развитию игровых способностей. Выбор профессионального пути. Потребность в творческой и исследовательской работе.

Природа в нашем доме. Системность.

Теория Г.С. Альтшуллера. Технологии развития творческих способностей
Натура и культура. Инструменты для формирования управляемого воображения, логического мышления и др.

Мир в 1 000 году. Изменения систем во времени.

Суть игровой методики. Принципиальное изменение технологии производства творческих идей. Отказ от перебора вариантов. Основа мыслительных действий. Знание законов различных систем.

Как открывали мир. Изменения систем во времени.

Динамичный, познаваемый и изменяемый с помощью управляемого мышления Мир. Информационная революция. Изменение информационного мира. Актуальность и успешность. Способность адаптироваться к быстро изменяющимся условиям. Мобильное решение возникающих задач при возрастающем дефиците времени.

Путешествие на Ра (Тур Хейердал). Надсистемы.

Исследования Хейердала в области флоры и фауны. Интерес к способности человека выжить без достижений современной цивилизации. Эксперимент "возврат к природе" (Маркизские острова, в 1936-1937 гг.) Отказ от современной техники. Послевоенные путешествия на "Кон-Тики", "Ра" и "Тигресе. Суда, построенные по образцу древнеегипетских и древнешумерских кораблей. Возможность общения между древним населением Америки и Старого Света.

Какая бывает вода. Микроуровень, фазовые переходы.

Макро-уровень особенности мышления человека. Первый "слой" восприятия окружающего мира. Предметы, соизмеримые с нами, непосредственно ощущаемые свойства этих предметов. Другие "слои" мира. За гранью непосредственного восприятия. Тренировка некоторых приемов воображения

для расширения видения реального мира. Преодоление психологической инерции. Элементарная культура изобретательского творчества.

О некоторых превращениях в природе. Ресурсы. Эффекты.

Возможности экстенсивного развития ТС. Рост МГЭ (массы, габаритов, энергоемкости). Переход на микро-уровень Глубинные структуры вещества, высвобождение при этом дополнительных резервов энергии, выявление и использование новых (неизвестных на макро-уровне) свойств материи, применение более управляемых полей и легкоуправляемых микрочастиц вещества. Повышение организованности (с точки зрения целей человека) все более низких системных уровней вещества.

Изобретения в природе. Противоречия. Идеальность.

Переход на макро-уровень. Дифференциация свойств, зон и функций. Пути увеличения ГПФ. Усиление необходимых свойств. Переход однородной структуры к неоднородной. Дифференциация функций объекта. Разные части (зоны) объекта.. Благоприятные условия для осуществления их функций. Разделение (расслоению, расчленению) вещества, зон и функций. Усиление полезных функций. Ослабление вредных функций.

Фенология. Изменения систем во времени.

Фенология (от греч. φαινόμενα — явления). Система знаний о сезонных явлениях природы. Сроки сезонных изменений. Причины, определяющие эти сроки. Наука о пространственно-временных закономерностях циклических изменений природных объектов и их комплексов, связанных с годичным движением Земли вокруг Солнца. Наблюдение за сезонными изменениями на основе заметных природных явлений (феноиндикаторов). Наступление той или иной фазы в сезонном развитии живой природы.

Все связано со всем. Системность.

СИСТЕМНОСТЬ. Часть – целое. Система – элементы. Антропо-социо-культурный подход к анализу системы. ЦЕЛОСТНОСТЬ. Понятия "система", "системность" и их производные. Продуктивность "системосозидания", нередко отождествлявшегося с "систематизацией" как процедурой формально-педантичного упорядочивания имеющихся знаний; Методология системных исследований и ее теоретическое обоснование.

Приемы разрешения противоречий.

Проблема возникновения противоречий. Развитие теории систем. Всеобщность принципов системного и синергетического изучения реальности. Применение принципов разрешения противоречий в научной практике. Познание наиболее сложных – социо-культурных – систем.

Кто у кого в гостях (влияние человека на природу). Системность.

Человек - часть природы. Природа как окружающая среда. Природообразующая деятельность людей. Движущая сила развития природы. Антропогенный фактор. Развивающееся промышленное производство. Изменение природных экологических систем. Отрицательные последствия

влияния антропогенного фактора. Загрязнение воздуха, воды и поверхности земли. Интенсивное истощение минеральных ресурсов. Взаимное изменение природы и человека. Биосфера, ноосфера

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во
1.	Введение. Экспресс–диагностика.	3
2.	Природа в нашем доме. <i>Системность</i> . Игра «Этикет на каждый день»	3
3.	Мир в 1 000 году. <i>Изменения систем во времени</i> . Игра «Викторина (история)»	3
4.	Как открывали мир. <i>Изменения систем во времени</i> . Игра «Каркассон (мореходы)»	3
5.	Путешествие на Ра (Тур Хейердал). <i>Надсистемы</i> . Игра «Что?Где?Когда?»	3
6.	Какая бывает вода. <i>Микроуровень, фазовые переходы</i> .	3
7.	О некоторых превращениях в природе. <i>Ресурсы. Эффекты</i> . Игра «Викторина (география)»	3
8.	О некоторых превращениях в природе. <i>Ресурсы. Эффекты</i> . Игра «Викторина (биология)»	3
9.	Изобретения в природе. <i>Противоречия. Идеальность</i> .	3
10.	Изобретения в природе. <i>Противоречия. Идеальность</i> . Игра «Викторина (биология)»	3
11.	Практикум «Умные игры».	3
12.	Практикум «Умные игры».	3
13.	Фенология. <i>Изменения систем во времени</i> . Игра «Каркассон»	3
14.	Все связано со всем. <i>Системность</i> . Игра «Лото-искусство»	3
15.	РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ. <i>Противоречия</i> . Игра «Руммикуб»	3
16.	<i>Противоречия</i> . Игра «Руммикуб»	3
17.	<i>Идеальность, ресурсы</i> Игра «Колонизаторы»	3
18.	<i>Идеальность, ресурсы</i> Игра «Грузи и вези»	3
19.	<i>Приемы разрешения противоречий</i> . Игра «Русские шахматы»	3
20.	<i>Приемы разрешения противоречий</i>	3
21.	<i>Некоторые биологические эффекты</i> . Логические игры	3
22.	Практикум «Умные игры».	3

23. Практикум «Умные игры».	3
24. Экспресс–диагностика.	3
25. Животные в нашем доме. <i>Системность</i> . Игра «Колесо вопросов»	3
26. Кто в городе живет. <i>Системность</i> .	3
27. Как давно мы знакомы (одомашнивание животных). <i>Изменение систем во времени</i> . Игра «Срэбл»»	3
28. Как они устроились. <i>Ресурсы, приемы</i> . Игра «Колонизаторы»	3
29. Как они устроились. <i>Ресурсы, приемы</i> . Игра «Чудеса света»	3
30. Кто у кого в гостях (влияние человека на природу). <i>Системность</i> .	3
31. Кто у кого в гостях (влияние человека на природу). <i>Противоречия</i> .	3
32. Давайте понаблюдаем. <i>Картотека. Логические игры</i> .	3
33. Давайте понаблюдаем. <i>Картотека</i> .	3
34. Практикум «Умные игры».	3
35. Практикум «Умные игры».	3

Ожидаемые результаты программы «Эрудит(Умные игры)»

Результатом реализации программы будет:

- повышение у воспитанников учебной успеваемости, повышение качества образования основного и дополнительного блока;
- выработка устойчивого интереса к развитию интеллектуальных способностей, одаренности;
- расширение кругозора и развитие интеллектуальных способностей;
- формирование нравственного качества - уважения истории и культуры своей страны, края, города и народа, любви к родному городу и краю и Родины, бережное отношение к природным объектам, культурным и историческим памятникам, поддержка городской культуры и традиций;
- приобретение навыков стратегического мышления;
- изменение ценностного отношения к интеллектуальной деятельности;

- создание атмосферы творчества в противовес распространяющейся наркомании, социальному отрицанию;
- расширение диапазона интеллектуальной деятельности учащихся;
- овладение основными механизмами решения творческих задач;
- овладение различными методами для ведения исследовательской работы, доступной школьникам средних классов,
- развитие интеллектуального восприятия, внимания, памяти, эмоций, мышления.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- проведение корпусных игр и турниров;
- участие в краевых чемпионатах;
- участие в региональных турнирах, чемпионатах и играх;
- проведение конференций по результатам.

Воспитанники принимают активное участие в ежемесячных межкорпусных турнирах, сборная команда ежегодно (май-июнь) принимает участие в краевой универсиаде по умным играм в СФУ.

Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации данной программы созданы следующие условия: специально оборудованный учебный класс, в котором для проведения занятий применяются различные дидактические и методические материалы, карточки, игры в количестве 35 шт:

1. «Диксит»
2. «Руммикуб»
3. «Кинсбург»
4. «Румми»
5. «Скрэббл»
6. «Тайный город»

7. «Билет на поезд»
8. «Без паники»
9. «Колесо вопросов»
- 10.«Крагморта»
- 11.«Россия. Что вы знаете о ней»
- 12.«Судоку»
- 13.«Зомби»
- 14.«Морской бой»
- 15.«Шахматы-нарды»
- 16.«Викинги»
- 17.«Золотая коллекция викторин»
- 18.«Грузи и вези»
- 19.«Мафия Леммингов»
- 20.«Космические бои»
- 21.«Правила дорожного движения»
- 22.«Доминион»
- 23.«Чудеса света»
- 24.«Город синей луны»
- 25.«Колонизаторы»
- 26.«Как правильно себя вести»
- 27.«Монополия»
- 28.«Цитадели»
- 29.«Домик настроений»
- 30.«Рыцарский турнир»
- 31.«Уроки этикета»
- 32.«Правила этикета»
- 33.«Биржевые игры»
- 34.«Черная молния»
- 35.«Гексастратегия»

Список литературы.

1. М.М.Васильев «Игровые методики в обучении»-М.: «Учитель», 2004 г.;
2. Е.А.Воронова «Патриотическое воспитание в современной школе» - Ростов-на-Дону: «Феникс»,2006г.
3. В.А. Богданов «Интеллектуальный клуб «Эрудит», Волгоград: «Учитель», 2007г.;
4. А.П. Пашкович, Е.В.Шитов «Дни воинской славы России» - М.: «Глобус», 2007;

5. Арапова - Пискарева Н.А., «Воспитательная система «Маленькие россияне»: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников», 2005;
6. 7. Н.К.Беспалова «Интеллектуальное развитие детей и подростков»- М.: «Айрис пресс», 2006г.;
7. Костяев А.И. «Цивилизационный процесс и патриотическое сознание в России: очерк новейшей историографии», 2008.
8. « Логика. Методическое пособие для школьных учителей, классных руководителей, педагогов ДО» / авт.-сост. А.Н.Сазонова- М.: Глобус, 2007г.- 330с.- (Воспитательная работа);